



كلية الآداب
قسم الإعلام

صورة الأسرة كما تعكسها الدراما المحلية في التلفزيون اليمني دراسة تحليلية ميدانية

دراسة مقدمة للحصول على درجة الدكتوراه

إعداد

عبد الكريم قاسم أحمد الوصابي

إشراف

الدكتور

محمد علي غريب

أستاذ الإعلام المساعد
كلية الآداب - جامعة الزقازيق

الأستاذ الدكتور

إبراهيم عبد الله المسلمي

أستاذ الإعلام
كلية الآداب - جامعة الزقازيق

٢٠١١م



كلية الآداب
قسم الإعلام

صورة الأسرة كما تعكسها الدراما المحلية في التلفزيون اليمني

دراسة تحليلية ميدانية

دراسة مقدمة للحصول على درجة الدكتوراه

إعداد

عبدالكريم قاسم أحمد الوصافي

إشراف

الدكتور / محمد علي غريب

أستاذ الإعلام المساعد

كلية الآداب - جامعة الزقازيق

الأستاذ الدكتور / إبراهيم عبد الله المسلمي

أستاذ الإعلام

كلية الآداب - جامعة الزقازيق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ }

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْكَ
(سورة البقرة، الآية ٢٥٥)

إهداء

إلى أبي وامي رمز العطاء بلا حدود

إلى أسرتي الصغيرة زوجتي وبناتي الذين شاركوني آمالي وطموحاتي

إلى إخواني الذين شاركوني أحلامي

إليهم جميعاً أهدي هذا الجهد المتواضع

شكر وتفسير

الحمد لله رب العالمين، والسلام والسلام على أشرف خلق الله أجمعين، وبعد قد شكرنا على توفيقه لي حتى أخرج هذا البحث إلى حيز الوجود، فله الحمد والشكر من قبل ومن بعد، وقد ربط قلبي صلى الله عليه وسلم بشكر الناس بشكر الله، فمن أي حرية ربحني الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (لا يشكر الله من لا يشكر الناس) إني مسيحي رواد الحمد ولو داود والشراعي.

ويسرني في هذا المقام أن أقدم باسمي آيات الشكر والعرفان والتقدير لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / إبراهيم عبد الله المسلمي - أستاذ ورئيس قسم الإعلام الأسبق بكلية الآداب جامعة القزويني والمشارف على الرسالة لما عرني به من فيض علمه وخبرته ما أمّز به ومن خلقه الكريم. ولما أساء إلي من تصالح قيمه ولما بثله معي من جهد ووقت، فكان لعظيم توجيهه بالغ الأثر في إنجاز هذه الدراسة، فجزاء الله خير الجزاء.

ويسعدني أن أقدم بموفق الشكر والتقدير إلى الدكتور / محمد علي عريب - أستاذ الإعلام المساعد والمشارف على الرسالة وفاة لحقه وتقديراً لجهوده المسجلة، فجزاء الله خير الجزاء.

كما يطيب لي أن أقدم وافر شكري وعظيم امتناني إلى الأستاذ الدكتور / إسحاق حسن عبد الباري - أستاذ علم الاجتماع وصديق لكلية الأسبق على تفهّمه بالموقف على مناقشة الرسالة ولطافه جزءاً شديداً من وقته ليثري المناقشة بعلمه الوافر، فجزاء الله خير الجزاء.

كما أوجه باسمي آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / نائلة إبراهيم صبرة - أستاذة الإنعاج ووكيل كلية الآداب بجامعة حلوان على تفهّمها بالموقف على مناقشة الرسالة مع ما تطلّته من مثقلة شغل ولطافها جزءاً من وقتها الثمين رغم مسؤولياتها وأعبائها الكثيرة، فجزاء الله خير الجزاء.

ويقال لغذاء وأسئلة الأبناء تجاه الآباء لا يسعني إلا أن أقدم بحالكم لشكر وعظيم التقدير والامتنان لمن أُرسلني بهم رب العالمين، إلى والدي "عزيزين اللذين شغلوني بمشغفهم ودعواتهم وعونهم، فجزاكم الله خير الجزاء.

كما أقدم خالص شكري وفائق تقديري إلى زوجتي العزيزة التي كانت خير عون لي في إنجاز هذا العمل وتمثلها أبناء الحياة والسفر، والشكر موصول لكل أصدقائي وزملائي في العمل والدراسة.

ولا يغفرتني في هذا المقام أن أتوجه بوافر الشكر والتقدير والعرفان لجميع الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس بجامعة الزرقا والقاهرة الذين شرفوا بالتواصل معهم لتحكيم استمارتي البحث.

وفي النهاية أسجل شكري وتقديري لكل من مد لي يد العون والمساعدة في سبيل إنجاز هذه الدراسة، وما تولفني إلا بالله عليه توكلت وإليه أئيب.

الباحث

أولاً: قائمة الموضوعات

الموضوع	الصفحة
أولاً: قائمة الموضوعات	١-٢
ثانياً: قائمة الجداول	٣-٤
الباب الأول: الإطار النظري للدراسة	١-٨٣
الفصل الأول: الإجراءات المنهجية للدراسة	٢-٢٩
تمهيد	٣
مشكلة الدراسة	٣-٤
أهمية الدراسة	٤
أهداف الدراسة	٥
الدراسات السابقة	٦-٢٩
الاستفادة من الدراسات السابقة	٢٩-٣٠
متغيرات الدراسة	٣٠-٣١
المفاهيم الأساسية للدراسة	٣١-٣٢
نوع الدراسة	٣٢
منهج الدراسة	٣٢-٣٣
مجتمع البحث	٣٣
عينة الدراسة	٣٣-٣٤
أدوات جمع البيانات	٣٤
تساولات وفروض الدراسة	٣٤-٣٩
الفصل الثاني: نظرية الفرس الثقافي والصورة الذهنية	٤٠-٨٣
المبحث الأول: نظرية الفرس الثقافي	٤١-٧٣
جدور نظرية الفرس الثقافي	٤١-٤٢
مفهوم الفرس	٤٢-٤٦
فروض الفرس	٤٦-٥١
كيف يحدث الفرس؟	٥١-٥٣

تابع: قائمة الموضوعات

٥٥-٥٣	مستويات الفرس
٥٦-٥٥	إجراءات تحليل الفرس
٦٢-٥٧	إبرك الوقع الاجتماعي
٦٣-٦٢	التغيرات المرتبطة بإبرك الوقع الاجتماعي
٦٦-٦٣	قضايا التفرعية والوقع الاجتماعي
٦٨-٦٦	متغيرات بحث الفرس
٧٢-٦٨	الاستدلالات الموجبة لنظرية الفرس
٧٣-٧٢	التفاعلات الحديثة في نظرية الفرس الثقافي
٨٣-٧٤	المبحث الثاني: الصورة الذهنية
٧٥-٧٤	تمهيد
٧٧-٧٥	تعريف الصورة الذهنية
٧٧	أهمية الصورة الذهنية
٧٩-٧٨	سمات الصورة الذهنية
٨١-٧٩	نور وسائل الإعلام في تكوين الصورة الذهنية
٨٢-٨١	أبعاد تكوين الصورة الذهنية
٨٣-٨٢	علاقة قراءا التفرعية بالصورة الذهنية
٨٩-٨٤	الباب الثاني: الدراسة التطبيقية
١٥٦-٨٥	الفصل الثالث: دراسة تحليلية
٩٧-٨٦	تمهيد الأول: الإجراءات المنهجية للدراسة التحليلية
١٥٦-٩٨	تمهيد ثاني: نتائج الدراسة التحليلية
١٥٧-٨٩	الفصل الرابع: دراسة ميدانية
١٧٧-١٥٨	تمهيد الأول: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية
١٧٨-١٧٨	تمهيد ثاني: النتائج العامة واختيار الفروض
٢٠٩-٢٠٩	خاتمة دراسة وأهم النتائج والمقترحات

تابع: قائمة الموضوعات

٢٩١	خاتمة الدراسة
٣٠٦-٢٩٢	أهم نتائج الدراسة التحليلية والميدانية
٣٠٧-٣٠٦	مقترحات الدراسة
٣١٠-٣١٢	مصادر الدراسة ومراجعتها
٣١٨-٣١١	المراجع العربية
٣٢٢-٣١٩	المراجع الأجنبية
٣٢٥-٣٢٣	ملاحق الدراسة
٣٢٩-٣٢٤	الملاحق رقم (١): التعريفات الإجرائية لبعض فئات تحليل المضمون
٣٥٤-٣٣٠	الملاحق رقم (٢): استمارة تحليل المضمون
٣٦٥-٣٥٥	الملاحق رقم (٣): استمارة الدراسة الميدانية
٣٦٩-٣٦٦	ملخص الرسالة باللغتين العربية والانجليزية

ثانياً: قائمة الجداول

رقم	بيان الجدول	الصفحة
(١)	الموضوعات الرئيسية للدراما المحلية	٩٨
(٢)	الموضوعات الفرعية للدراما المحلية	٩٩
(٣)	حجم الأسرة في الدراما التلفزيونية	١٠٠
(٤)	نوع الأسرة التلفزيونية في العمل الدرامي	١٠١
(٥)	نوع السكن الذي تعيش فيه الأسرة التلفزيونية	١٠٢
(٦)	المنطقة الجغرافية الرئيسية التي تعيش فيها الأسرة التلفزيونية	١٠٣
(٧)	البيئة الجغرافية الفرعية التي تعيش فيها الأسرة التلفزيونية	١٠٤
(٨)	الحالة الاجتماعية للأزواج في الأسرة التلفزيونية	١٠٥
(٩)	الحالة الاجتماعية للزوجات في الأسرة التلفزيونية	١٠٥
(١٠)	المستوى التعليمي للأزواج في الأسرة التلفزيونية	١٠٦
(١١)	المستوى التعليمي للزوجات في الأسرة التلفزيونية	١٠٧
(١٢)	المستوى التعليمي للأبناء في الأسرة التلفزيونية	١٠٩
(١٣)	مدى عمل الزوج في الأسرة التلفزيونية	١١١
(١٤)	مدى عمل الزوجة في الأسرة التلفزيونية	١١١
(١٥)	مهن الأزواج في الأسرة التلفزيونية	١١٣
(١٦)	مهن الزوجات في الأسرة التلفزيونية	١١٤
(١٧)	المستوى الاقتصادي للأسرة التلفزيونية	١١٥
(١٨)	توافع خروج الزوج للعمل في الأسرة التلفزيونية	١١٧
(١٩)	تأثر عمل الزوجة على الأبناء في الأسرة التلفزيونية	١١٧
(٢٠)	تأثر عمل الزوجة على علاقاتها بزوجها في الأسرة التلفزيونية	١١٨
(٢١)	تأثر عمل الزوجة على نفسها في الأسرة التلفزيونية	١١٩
(٢٢)	مدى وجود أسرة تعولها نساء في الأسرة التلفزيونية	١١٩
(٢٣)	أسباب إهانة الزوجة للأسرة في الأسرة التلفزيونية	١٢٠
(٢٤)	تأثر إهانة الزوجة للأسرة في الأسرة التلفزيونية	١٢١
(٢٥)	القرارات الاقتصادية في الأسرة اليمنية التلفزيونية	١٢١

تابع قائمة الجداول

١٢٣	(٢٦) فقرات الاجتماعية في الأسرة اليمنية التلفزيونية
١٢٥	(٢٧) تقسيم عمل الأسري في الأسرة التلفزيونية
١٢٦	(٢٨) طبيعة العلاقة بين الزوج والزوجة في الأسرة التلفزيونية
١٢٧	(٢٩) أنماط وطبيعة العلاقات في الأسرة التلفزيونية
١٢٩	(٣٠) طبيعة العلاقات الخارجية للأبناء ومدى علم الآباء بها في الأسرة التلفزيونية
١٣٠	(٣١) سمات الأسرة المتناسكة في الأسرة التلفزيونية
١٣١	(٣٢) طرق شغل أوقات الفراغ في الأسرة التلفزيونية
١٣٢	(٣٣) الجو العام في الأسرة التلفزيونية
١٣٣	(٣٤) أنماط الزوجيات الأسرية في الأسرة التلفزيونية
١٣٤	(٣٥) مدى قيام أعضاء الأسرة بواجباتهم في الأسرة التلفزيونية
١٣٦	(٣٦) مدى وجود تمييز بين الأبناء في الأسرة التلفزيونية
١٣٦	(٣٧) مدى وجود صف داخل الأسرة التلفزيونية
١٣٧	(٣٨) الإشكال الرئيسية للعنف الأسري في الأسرة التلفزيونية
١٣٨	(٣٩) الإشكال الفرعية للعنف الأسري في الأسرة التلفزيونية
١٣٩	(٤٠) الطوف الذي يبدأ بالعنف في الأسرة التلفزيونية
١٤١	(٤١) أنواع استخدام العنف الأسري في الأسرة التلفزيونية
١٤٢	(٤٢) مدى وجود تفكك في الأسرة التلفزيونية
١٤٢	(٤٣) توزيع أشكال التفكك في الأسرة التلفزيونية
١٤٣	(٤٤) مدى وجود الطلاق في الأسرة التلفزيونية
١٤٤	(٤٥) أسباب الطلاق في الأسرة التلفزيونية
١٤٤	(٤٦) آثار الطلاق في الأسرة التلفزيونية
١٤٦-١٤٥	(٤٧) المشكلات الاجتماعية في الأسرة التلفزيونية
١٤٨	(٤٨) المشكلات الاقتصادية في الأسرة التلفزيونية
١٤٩	(٤٩) المشكلات الصحية في الأسرة التلفزيونية
١٥١	(٥٠) آثار المشكلات التي تعترض لها الأسرة التلفزيونية
١٥٢	(٥١) أساليب مواجهة المشكلات الأسرية في الأسرة التلفزيونية

تابع قائمة الجداول

١٥٣	(٥٢) سمات الشخصية للشخصيات في الدراما المحلية
١٥٣	(٥٣) الفترة الزمنية التي يرويها العمل الدرامي
١٥٤	(٥٤) نهاية العمل الدرامي التلفزيوني
١٥٤	(٥٥) المستوى اللغوي المستخدم في العمل الدرامي
١٥٥	(٥٦) الجهة المنجزة للعمل الدرامي التلفزيوني
١٥٦	(٥٧) شكل العمل الدرامي التلفزيوني
١٥٩	(٥٨) توزيع المبحوثين وفقاً للنوع
١٥٩	(٥٩) توزيع المبحوثين وفقاً للسن
١٦٠	(٦٠) توزيع المبحوثين وفقاً للمستوى التعليمي
١٦٠	(٦١) توزيع المبحوثين وفقاً لعدد أفراد أسرهم
١٦٠	(٦٢) توزيع المبحوثين وفقاً للمستوى الاجتماعي الاقتصادي
١٦١	(٦٣) توزيع المبحوثين وفقاً للوظيفة
١٦٥	(٦٤) متغيرات الدراسة
١٧٨	(٦٥) عدد أيام المشاهدة وفقاً للنوع
١٧٩	(٦٦) عدد ساعات المشاهدة وفقاً للنوع
١٨٠	(٦٧) مدى مشاهدة الدراما المحلية وفقاً للنوع
١٨٢	(٦٨) مدى حرص المبحوثين على متابعة الدراما الاجتماعية اليمنية وفقاً للنوع
١٨٤	(٦٩) ترتيب مشاهدة الأصناف الدرامية وفق تذكر المبحوثين
١٨٥	(٧٠) مدى واقعية الأسرة في الدراما اليمنية وفقاً لرأي المبحوثين (تكرر وإثبات)
١٨٦	(٧١) المستوى الاقتصادي لمعظم الأسر اليمنية وفقاً لرأي المبحوثين
١٨٨	(٧٢) رأي المبحوثين في مدى ارتفاع المستوى الاقتصادي للأسر اليمنية
١٨٩	(٧٣) تفصيل المبحوثين للمنزل الذي تقيم فيه الأسرة اليمنية وفقاً للنوع
١٩٠	(٧٤) عدد أفراد أسر المبحوثين
١٩١	(٧٥) مستويات كثافة المشاهدة الإجمالية للتلفزيون
١٩٢	(٧٦) العلاقة بين كثافة المشاهدة الإجمالية للتلفزيون والنوع
١٩٣	(٧٧) العلاقة بين كثافة المشاهدة الإجمالية للتلفزيون وبين المبحوثين

تابع قائمة الجداول

(٢٨)	العلاقة بين كثافة المشاهدة الإجمالية للتلفزيون والمستوى التعليمي للمبحوثين	١٩٣
(٢٩)	العلاقة بين كثافة المشاهدة الإجمالية للتلفزيون والمستوى الاجتماعي الاقتصادي للمبحوثين	١٩٤
(٣٠)	العلاقة بين كثافة المشاهدة الإجمالية للتلفزيون وإدراك الواقع الاجتماعي للأسرة	١٩٤
(٣١)	العلاقة بين كثافة المشاهدة الإجمالية للتلفزيون وإدراك واقعية المضمون الدرامي	١٩٥
(٣٢)	العلاقة بين كثافة المشاهدة الإجمالية للتلفزيون والمشاهدة النشطة	١٩٥
(٣٣)	العلاقة بين كثافة المشاهدة الإجمالية للتلفزيون والدوافع الطفولية	١٩٦
(٣٤)	العلاقة بين كثافة المشاهدة الإجمالية للتلفزيون والدوافع النفسية	١٩٦
(٣٥)	مدى موافقة المبحوثين على أن تكون الزوجة ربة منزل ولا تخرج للعمل	١٩٧
(٣٦)	العلاقة بين النوع ومدى موافقة المبحوثين على أن تكون الزوجة ربة منزل ولا تخرج للعمل	١٩٨
(٣٧)	مدى موافقة المبحوثين على أن السبب الرئيسي لعمل الزوجة هو رفع المستوى الاقتصادي للأسرة وفقاً للنوع	١٩٩
(٣٨)	أسباب خروج المرأة اليمنية للعمل وفقاً للنوع	٢٠٠
(٣٩)	مدى موافقة المبحوثين على أن عمل الزوجة	٢٠٢
(٤٠)	مدى موافقة المبحوثين على بعض القرارات الاقتصادية في الأسرة اليمنية	٢٠٤
(٤١)	اتخاذ القرارات الاجتماعية في الأسرة اليمنية وفق رأي المبحوثين	٢٠٦
(٤٢)	مدى موافقة المبحوثين حول تقسيم العمل الأسري والعلاقات الاقتصادية في الأسرة اليمنية	٢٠٩
(٤٣)	المشكلات التي تواجه الأسرة اليمنية وفقاً للنوع	٢١٣
(٤٤)	أنواع المشكلات الاجتماعية التي تواجه الأسرة اليمنية وفقاً للنوع	٢١٤
(٤٥)	المشكلات الخاصة بالزوجة	٢١٥
(٤٦)	المشكلات الخاصة بطبيعة علاقة الإباء بالأبناء	٢١٦
(٤٧)	المشكلات الاجتماعية العامة	٢١٨-٢١٧

تابع قائمة الجداول

(٩٨)	المشكلات الاقتصادية التي تواجه الأسرة اليمنية	٢١٩
(٩٩)	مستويات إدراك الواقع الاجتماعي للأسرة اليمنية وفقاً للنوع	٢١٩
(١٠٠)	كثافة مشاهدة الدراما اليمنية	٢٢٠
(١٠١)	العلاقة بين كثافة المشاهدة الإجمالية للتلفزيون وكثافة مشاهدة الدراما اليمنية	٢٢٢
(١٠٢)	مستويات الدوافع الطفولية	٢٢٣
(١٠٣)	مستويات الدوافع النفسية	٢٢٤
(١٠٤)	مدى موافقة المبحوثين على دوافع مشاهدة الدراما اليمنية	٢٢٥
(١٠٥)	اعتبار أن "معنوية الفروق بين الذكور والإناث في مواقع المشاهدة"	٢٢٧
(١٠٦)	اعتبار ANOVA لمعنوية الفروق بين الفئات المعنوية فيما يتعلق بالدوافع الطفولية	٢٢٨
(١٠٧)	اعتبار ANOVA لمعنوية الفروق بين الفئات المعنوية فيما يتعلق بالدوافع النفسية	٢٢٩
(١٠٨)	اعتبار ANOVA لمعنوية الفروق بين المستويات التعليمية فيما يتعلق بالدوافع الطفولية	٢٢٩
(١٠٩)	اعتبار ANOVA لمعنوية الفروق بين المستويات التعليمية فيما يتعلق بالدوافع النفسية	٢٣٠
(١١٠)	اعتبار LSD لمعرفة مصدر الفروق بين المستويات التعليمية فيما يتعلق بالدوافع النفسية	٢٣١
(١١١)	اعتبار "ANOVA" لمعنوية الفروق بين المستويات الاجتماعية الاقتصادية في مواقع المشاهدة الطفولية	٢٣٢
(١١٢)	اعتبار "ANOVA" لمعنوية الفروق بين المستويات الاجتماعية الاقتصادية في مواقع المشاهدة النفسية	٢٣٣
(١١٣)	مستويات المشاهدة النشطة	٢٣٤
(١١٤)	مدى موافقة المبحوثين على المشاهدة النشطة للدراما اليمنية	٢٣٥
(١١٥)	اعتبار أن "معنوية الفروق بين الذكور والإناث في المشاهدة النشطة للدراما اليمنية"	٢٣٧

تابع قائمة الجداول

٢٠١	جدول ٢٠١: نموذج اختبار الفروق بين المجموعات المتجانسة المتساوية
٢٠٢	جدول ٢٠٢: نموذج اختبار الفروق بين المجموعات المتجانسة المتساوية
٢٠٣	جدول ٢٠٣: نموذج اختبار الفروق بين المجموعات المتجانسة المتساوية
٢٠٤	جدول ٢٠٤: نموذج اختبار الفروق بين المجموعات المتجانسة المتساوية
٢٠٥	جدول ٢٠٥: نموذج اختبار الفروق بين المجموعات المتجانسة المتساوية
٢٠٦	جدول ٢٠٦: نموذج اختبار الفروق بين المجموعات المتجانسة المتساوية
٢٠٧	جدول ٢٠٧: نموذج اختبار الفروق بين المجموعات المتجانسة المتساوية
٢٠٨	جدول ٢٠٨: نموذج اختبار الفروق بين المجموعات المتجانسة المتساوية
٢٠٩	جدول ٢٠٩: نموذج اختبار الفروق بين المجموعات المتجانسة المتساوية
٢١٠	جدول ٢١٠: نموذج اختبار الفروق بين المجموعات المتجانسة المتساوية

الباب الأول

الإطار النظري للدراسة

الفصل الأول

الإطار المنهجي للدراسة

and

Journal of Management Education 30(1)

and the β parameter is estimated by the following equation:

المجلة العربية للعلوم الإنسانية

...the

١٠٠ Nancy Signorielli في: *الدراسات النفسية المعاصرة*، ص ١٠٠

دراسة عن توماس Mary Dore (٢٠٠٥) بعنوان تأثير مشاهدة التلفزيون على
 صورة ذك النواحي

تتعلق الدراسة بتأثير مشاهدة التلفاز على صورة ذك النواحي وهي تركز على الجمهور
 الذي شاهد تلك البرامج، خاصة المصورين الشباب، والذين يُعتمدون كمصادر للمعلومات
 المصورة. تتناول الدراسة في الجزء الأول من التقرير كيف أن مشاهدة بعض النواحي
 المصورة، مثل: المصورين، قد تؤثر على صورة ذك النواحي. وفي الجزء الثاني من التقرير
 تتناول الدراسة كيف أن مشاهدة التلفاز قد تؤثر على صورة ذك النواحي. وفي الجزء الثالث
 من التقرير تتناول الدراسة كيف أن مشاهدة التلفاز قد تؤثر على صورة ذك النواحي.

دراسة جيهان أحمد عبد الفتاح (٢٠٠٧) بعنوان العلاقة بين صورة رجال وسيدات
 المتصل في شراك التلفزيونية وبراء الجمهور كواقعية الاقتصاد (١)

هذه الدراسة هي دراسة عن صورة ذك النواحي، وهي تركز على الجمهور الذي شاهد
 بعض من تلك البرامج، مثل: المصورين، والذين يُعتمدون كمصادر للمعلومات
 المصورة. تتناول الدراسة في الجزء الأول من التقرير كيف أن مشاهدة بعض النواحي
 المصورة، مثل: المصورين، قد تؤثر على صورة ذك النواحي. وفي الجزء الثاني من التقرير
 تتناول الدراسة كيف أن مشاهدة التلفاز قد تؤثر على صورة ذك النواحي. وفي الجزء الثالث
 من التقرير تتناول الدراسة كيف أن مشاهدة التلفاز قد تؤثر على صورة ذك النواحي.

دراسة جيهان أحمد عبد الفتاح (٢٠٠٧) بعنوان العلاقة بين صورة رجال وسيدات
 المتصل في شراك التلفزيونية وبراء الجمهور كواقعية الاقتصاد (١)

هذه الدراسة هي دراسة عن صورة ذك النواحي، وهي تركز على الجمهور الذي شاهد
 بعض من تلك البرامج، مثل: المصورين، والذين يُعتمدون كمصادر للمعلومات
 المصورة. تتناول الدراسة في الجزء الأول من التقرير كيف أن مشاهدة بعض النواحي
 المصورة، مثل: المصورين، قد تؤثر على صورة ذك النواحي. وفي الجزء الثاني من التقرير
 تتناول الدراسة كيف أن مشاهدة التلفاز قد تؤثر على صورة ذك النواحي. وفي الجزء الثالث
 من التقرير تتناول الدراسة كيف أن مشاهدة التلفاز قد تؤثر على صورة ذك النواحي.

دراسة جيهان أحمد عبد الفتاح (٢٠٠٧) بعنوان العلاقة بين صورة رجال وسيدات
 المتصل في شراك التلفزيونية وبراء الجمهور كواقعية الاقتصاد (١)

هذه الدراسة هي دراسة عن صورة ذك النواحي، وهي تركز على الجمهور الذي شاهد
 بعض من تلك البرامج، مثل: المصورين، والذين يُعتمدون كمصادر للمعلومات
 المصورة. تتناول الدراسة في الجزء الأول من التقرير كيف أن مشاهدة بعض النواحي
 المصورة، مثل: المصورين، قد تؤثر على صورة ذك النواحي. وفي الجزء الثاني من التقرير
 تتناول الدراسة كيف أن مشاهدة التلفاز قد تؤثر على صورة ذك النواحي. وفي الجزء الثالث
 من التقرير تتناول الدراسة كيف أن مشاهدة التلفاز قد تؤثر على صورة ذك النواحي.

دراسة جيهان أحمد عبد الفتاح (٢٠٠٧) بعنوان العلاقة بين صورة رجال وسيدات
 المتصل في شراك التلفزيونية وبراء الجمهور كواقعية الاقتصاد (١)

تعتبر هذه الدراسة من الدراسات التي أجريت في العراق والتي تهتم بالبحث في
المسائل المتعلقة بالبيئة الطبيعية والبيئية.

١- دراسة في العراق عام ١٩٩٠ بعنوان: "تأثير التغيرات في
البيئة الطبيعية"

٢- دراسة في العراق عام ١٩٩٠ بعنوان: "تأثير التغيرات في
البيئة الطبيعية"

٣- دراسة في العراق عام ١٩٩٠ بعنوان: "تأثير التغيرات في
البيئة الطبيعية"

٤- دراسة في العراق عام ١٩٩٠ بعنوان: "تأثير التغيرات في
البيئة الطبيعية"

٥- دراسة في العراق عام ١٩٩٠ بعنوان: "تأثير التغيرات في
البيئة الطبيعية"

٦- دراسة في العراق عام ١٩٩٠ بعنوان: "تأثير التغيرات في
البيئة الطبيعية"

٧- دراسة في العراق عام ١٩٩٠ بعنوان: "تأثير التغيرات في
البيئة الطبيعية"

٨- دراسة في العراق عام ١٩٩٠ بعنوان: "تأثير التغيرات في
البيئة الطبيعية"

٩- دراسة في العراق عام ١٩٩٠ بعنوان: "تأثير التغيرات في
البيئة الطبيعية"

١٠- دراسة في العراق عام ١٩٩٠ بعنوان: "تأثير التغيرات في
البيئة الطبيعية"

١١- دراسة في العراق عام ١٩٩٠ بعنوان: "تأثير التغيرات في
البيئة الطبيعية"

١٢- دراسة في العراق عام ١٩٩٠ بعنوان: "تأثير التغيرات في
البيئة الطبيعية"

Copyright © 2004 John Wiley & Sons, Ltd.

المجلة الدولية لدراسات حقوق الإنسان
العدد ١٠، ٢٠١١، ص ١٠١

تعاريف و توضیحات

Perceived T.V. Reality

[illegible]

Viewing Motivation: $\alpha = 0.91$

در این کتاب، به بررسی و تحلیل آثار و تفکرات این بزرگوار پرداخته شده است. این کتاب به عنوان یک منبع معتبر و ارزشمند برای دانشجویان و محققان در زمینه ادبیات و فلسفه ایران، به شمار می آید.

Active Viewing 2.44 ± 0.10 s

في سنة ١٩٢٠م. وكان من بين الذين شاركوا في هذه الحملة
التي كانت تهدف الى توعية الناس في حقهم في التعليم
والثقافة.

تغيرت الديموغرافية: Demographic Variable

في هذا الموضع، حيث أن \mathbf{v} هو متجه السرعة، و \mathbf{a} هو متجه التسارع، و \mathbf{r} هو متجه الموضع.

تعليقهم الأساسية للدراسة

1. The first part of the paper is devoted to the study of the asymptotic behavior of the solutions of the system (1) as $t \rightarrow \infty$. It is shown that the solutions of the system (1) tend to zero as $t \rightarrow \infty$ if and only if the matrix A is stable.

2. *Chlorophyll a* and *Chlorophyll b* content

٢ الأسير في القيصرية

تتمتع الشركات التي لديها سياسات بيئية قوية بسمعة أفضل، مما يساهم في جذب المستثمرين والمستهلكين.

۳- درک فوق اجتماعی

إبراهيم: أوافق الأستاذين في أن هذه الدراسة لا يمكن اعتبارها دراسة نظرية، بل هي دراسة تطبيقية، لأننا قمنا بتطبيق ما تعلمناه من النظريات في واقعنا التعليمي.

— — — — —

[illegible]

Figure 1. 1

[illegible]

Journal of Management Studies 20(1) 1993, 1-18

نوع الدراسة

[illegible]
$$h_{\text{max}} = \frac{2\sigma}{\rho g}$$
[illegible]

١- من أجل سلامة المجتمع من مرضي الكوليرا، فانه لا بد من
 ٢- من أجل سلامة المجتمع من مرضي الكوليرا، فانه لا بد من
 ٣- من أجل سلامة المجتمع من مرضي الكوليرا، فانه لا بد من
 ٤- من أجل سلامة المجتمع من مرضي الكوليرا، فانه لا بد من
 ٥- من أجل سلامة المجتمع من مرضي الكوليرا، فانه لا بد من
 ٦- من أجل سلامة المجتمع من مرضي الكوليرا، فانه لا بد من
 ٧- من أجل سلامة المجتمع من مرضي الكوليرا، فانه لا بد من
 ٨- من أجل سلامة المجتمع من مرضي الكوليرا، فانه لا بد من
 ٩- من أجل سلامة المجتمع من مرضي الكوليرا، فانه لا بد من
 ١٠- من أجل سلامة المجتمع من مرضي الكوليرا، فانه لا بد من

[illegible]

$$u^{\pm 1} = u^{\pm 1} \cdot 1$$

برای تعیین این که آیا یک سیستم در یک نقطه از زمان در یک حالت خاص قرار دارد یا نه، باید به یک سیستم پویا مراجعه کرد.

1. *Journal of the American Medical Association*, 1997; 278: 1039-1044.

تاريخ: ١٩٨٨
موقع: القاهرة، جمهورية مصر العربية

— — — — —

1. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ (Probability of getting two heads)

[illegible]

● ● ●

الفصل الثاني

نظريّة الفرس الثقافي والصورة الذهنية

...the ... of ...

...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

مستنداً إلى أن المجتمع المصري يشكل كياناً متميزاً، له تاريخه ودينه وقيمه، ولا يمكن فصله عن محيطه العربي والإسلامي، ولا تجاهل دوره في الحضارة الإنسانية.

فيما يتعلق بالثقافة، فإنها ليست مجرد تراث، بل هي حياة، هي القيم والمبادئ التي تحكم سلوك الأفراد، وهي التي تشكل هويتهم. لذلك، فإن أي مشروع ثقافي يجب أن يهدف إلى تعزيز هذه القيم، وليس إلى استبدالها بغيرها.

وأما اللغة، فهي ليست مجرد أداة للتواصل، بل هي روح الأمة، هي التي تحمل في طياتها تاريخها وحضارتها. لذلك، فإن أي مشروع لغوي يجب أن يهدف إلى الحفاظ على اللغة العربية، وتطويرها، وليس إلى التخلي عنها.

في ختام هذا العرض، فإننا نؤكد على أن الثقافة ليست رفاهية، بل هي ضرورة، هي التي تجعلنا نحن، نحن، وليس غيرنا. لذلك، فإن أي مشروع ثقافي يجب أن يكون مشروعاً وطنياً، مشروعاً يهدف إلى بناء أمة، وليس إلى تدميرها.

والثقافة ليست مجرد تراث، بل هي حياة، هي القيم والمبادئ التي تحكم سلوك الأفراد، وهي التي تشكل هويتهم. لذلك، فإن أي مشروع ثقافي يجب أن يهدف إلى تعزيز هذه القيم، وليس إلى استبدالها بغيرها.

وأما اللغة، فهي ليست مجرد أداة للتواصل، بل هي روح الأمة، هي التي تحمل في طياتها تاريخها وحضارتها. لذلك، فإن أي مشروع لغوي يجب أن يهدف إلى الحفاظ على اللغة العربية، وتطويرها، وليس إلى التخلي عنها.

في ختام هذا العرض، فإننا نؤكد على أن الثقافة ليست رفاهية، بل هي ضرورة، هي التي تجعلنا نحن، نحن، وليس غيرنا. لذلك، فإن أي مشروع ثقافي يجب أن يكون مشروعاً وطنياً، مشروعاً يهدف إلى بناء أمة، وليس إلى تدميرها.

التيجاه السائد: Mainstreaming

والتيجاه السائد في الفكر الثقافي المعاصر، والذي يمكن وصفه بأنه "التيجاه السائد"، هو التوجه الذي يهدف إلى دمج الثقافة في جميع المجالات، وليس فقط في المجال الثقافي.

وهذا يعني أن الثقافة يجب أن تكون جزءاً لا يتجزأ من جميع المجالات، من الاقتصاد إلى السياسة، من التعليم إلى الصحة. لذلك، فإن أي مشروع ثقافي يجب أن يهدف إلى دمج الثقافة في جميع المجالات، وليس فقط في المجال الثقافي.

وهذا يعني أن الثقافة يجب أن تكون جزءاً لا يتجزأ من جميع المجالات، من الاقتصاد إلى السياسة، من التعليم إلى الصحة. لذلك، فإن أي مشروع ثقافي يجب أن يهدف إلى دمج الثقافة في جميع المجالات، وليس فقط في المجال الثقافي.

وهذا يعني أن الثقافة يجب أن تكون جزءاً لا يتجزأ من جميع المجالات، من الاقتصاد إلى السياسة، من التعليم إلى الصحة. لذلك، فإن أي مشروع ثقافي يجب أن يهدف إلى دمج الثقافة في جميع المجالات، وليس فقط في المجال الثقافي.

وهذا يعني أن الثقافة يجب أن تكون جزءاً لا يتجزأ من جميع المجالات، من الاقتصاد إلى السياسة، من التعليم إلى الصحة. لذلك، فإن أي مشروع ثقافي يجب أن يهدف إلى دمج الثقافة في جميع المجالات، وليس فقط في المجال الثقافي.

وهذا يعني أن الثقافة يجب أن تكون جزءاً لا يتجزأ من جميع المجالات، من الاقتصاد إلى السياسة، من التعليم إلى الصحة. لذلك، فإن أي مشروع ثقافي يجب أن يهدف إلى دمج الثقافة في جميع المجالات، وليس فقط في المجال الثقافي.

وهذا يعني أن الثقافة يجب أن تكون جزءاً لا يتجزأ من جميع المجالات، من الاقتصاد إلى السياسة، من التعليم إلى الصحة. لذلك، فإن أي مشروع ثقافي يجب أن يهدف إلى دمج الثقافة في جميع المجالات، وليس فقط في المجال الثقافي.

التي هي لغة في سبيل التوضيح، لا سيما في حالة التوضيح أو التفسير.
 وهذا هو الشيء الذي ينبغي أن نلاحظه في هذه الحالة، أي أن اللغة
 هي لغة.

الترجمة

أما في حالة الترجمة، فنلاحظ أن اللغة هي لغة في سبيل التوضيح، لا سيما في حالة التوضيح أو التفسير.
 وهذا هو الشيء الذي ينبغي أن نلاحظه في هذه الحالة، أي أن اللغة
 هي لغة.

وهذا هو الشيء الذي ينبغي أن نلاحظه في هذه الحالة، أي أن اللغة
 هي لغة.

الترجمة

وهذا هو الشيء الذي ينبغي أن نلاحظه في هذه الحالة، أي أن اللغة
 هي لغة.

وهذا هو الشيء الذي ينبغي أن نلاحظه في هذه الحالة، أي أن اللغة
 هي لغة.

وهذا هو الشيء الذي ينبغي أن نلاحظه في هذه الحالة، أي أن اللغة
 هي لغة.

الترجمة

وهذا هو الشيء الذي ينبغي أن نلاحظه في هذه الحالة، أي أن اللغة
 هي لغة.

وهذا هو الشيء الذي ينبغي أن نلاحظه في هذه الحالة، أي أن اللغة
 هي لغة.

وهذا هو الشيء الذي ينبغي أن نلاحظه في هذه الحالة، أي أن اللغة
 هي لغة.

1. The first part of the paper is devoted to the study of the properties of the function $f(x)$ defined by the equation $f(x) = \int_0^x f(t) dt$. It is shown that $f(x)$ is a constant function, i.e., $f(x) = C$ for all x .

المجلس الأعلى للمعاشرة في الكويت، الذي تم تشكيله في عام 1995، هو الهيئة العليا التي تهتم بالشؤون الاجتماعية والثقافية في الكويت. وهو يتكون من ممثلين عن مختلف القطاعات الاجتماعية والثقافية في الكويت، ويهدف إلى تعزيز التنمية الاجتماعية والثقافية في الكويت، وتحسين مستوى المعيشة للمواطنين، وحماية التراث الثقافي في الكويت.

المجلة الدولية لدراسات حقوق الإنسان

[illegible]

and $\lim_{t \rightarrow \infty} \|\mathbf{y}(t)\| = 0$ and $\lim_{t \rightarrow \infty} \|\mathbf{y}'(t)\| = 0$ if and only if $\lim_{t \rightarrow \infty} \|\mathbf{y}(t)\| = 0$ and $\lim_{t \rightarrow \infty} \|\mathbf{y}'(t)\| = 0$.

[illegible]

... ..

[illegible]

این مسئله را می‌توان به سه روش مختلف حل کرد. روش اول، استفاده از یک تابع هدف و یک تابع محدودیت است. روش دوم، استفاده از یک تابع هدف و یک تابع محدودیت است. روش سوم، استفاده از یک تابع هدف و یک تابع محدودیت است.

$$\begin{aligned}
 \text{[10]} \quad & \text{H. A. Kato, "On the asymptotic behavior of the solutions of the Schrödinger equation for a potential satisfying the condition of the short-range scattering," } J. Phys. Soc. Japan, vol. 15, no. 1, pp. 132-138, 1960. \\
 \text{[11]} \quad & \text{H. A. Kato, "On the asymptotic behavior of the solutions of the Schrödinger equation for a potential satisfying the condition of the short-range scattering," } J. Phys. Soc. Japan, vol. 15, no. 1, pp. 132-138, 1960.
 \end{aligned}$$

المادة 10: لا يجوز للمحكمة أن تصدر حكمًا بغير التمسك بالأسس القانونية الواردة في القانون.

في هذا البحث، تم استخدام نموذج التقييم المتكامل الذي يجمع بين المقاييس الكمية والنوعية. تم إجراء تحليل إحصائي للبيانات الكمية باستخدام برنامج SPSS، بينما تم تحليل البيانات النوعية باستخدام تحليل المحتوى. تم اختيار العينة عشوائياً من بين المشاركين في البرنامج، وتم إجراء المقابلات مع 10 من المشاركين. تم استخدام نموذج التقييم المتكامل الذي يجمع بين المقاييس الكمية والنوعية. تم إجراء تحليل إحصائي للبيانات الكمية باستخدام برنامج SPSS، بينما تم تحليل البيانات النوعية باستخدام تحليل المحتوى. تم اختيار العينة عشوائياً من بين المشاركين في البرنامج، وتم إجراء المقابلات مع 10 من المشاركين.

المجلس الأعلى للبحوث والدراسات
العلمية والدراسات والبحوث
العلمية والدراسات والبحوث

[illegible][illegible]

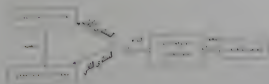
كيف يحدث الفرس؟:

[illegible]

١٠٠ : ٩٩ : ٩٨ : ٩٧ : ٩٦ : ٩٥ : ٩٤ : ٩٣ : ٩٢ : ٩١ : ٩٠ : ٨٩ : ٨٨ : ٨٧ : ٨٦ : ٨٥ : ٨٤ : ٨٣ : ٨٢ : ٨١ : ٨٠ : ٧٩ : ٧٨ : ٧٧ : ٧٦ : ٧٥ : ٧٤ : ٧٣ : ٧٢ : ٧١ : ٧٠ : ٦٩ : ٦٨ : ٦٧ : ٦٦ : ٦٥ : ٦٤ : ٦٣ : ٦٢ : ٦١ : ٦٠ : ٥٩ : ٥٨ : ٥٧ : ٥٦ : ٥٥ : ٥٤ : ٥٣ : ٥٢ : ٥١ : ٥٠ : ٤٩ : ٤٨ : ٤٧ : ٤٦ : ٤٥ : ٤٤ : ٤٣ : ٤٢ : ٤١ : ٤٠ : ٣٩ : ٣٨ : ٣٧ : ٣٦ : ٣٥ : ٣٤ : ٣٣ : ٣٢ : ٣١ : ٣٠ : ٢٩ : ٢٨ : ٢٧ : ٢٦ : ٢٥ : ٢٤ : ٢٣ : ٢٢ : ٢١ : ٢٠ : ١٩ : ١٨ : ١٧ : ١٦ : ١٥ : ١٤ : ١٣ : ١٢ : ١١ : ١٠ : ٩ : ٨ : ٧ : ٦ : ٥ : ٤ : ٣ : ٢ : ١

Learning : التعلم

وقد أثبتت الدراسات الحديثة من خلال التجارب المعملية والدراسات
الحقلية أن استخدام مياه الري المالحة يقلل من إنتاجية المحاصيل
وأنه يؤدي إلى تدهور التربة وتآكل البنية التحتية للمزارع. كما
أنه يؤدي إلى زيادة التكاليف المادية للمزارعين. لذلك فإن
استخدام مياه الري المالحة في الزراعة يعتبر من الممارسات
الضارة التي يجب تجنبها. ويجب على المزارعين استخدام
مياه الري العذبة للحفاظ على إنتاجية المحاصيل وحماية
التربة والبنية التحتية للمزارع. كما يجب على الحكومات
توفير الدعم للمزارعين لتحويلهم إلى زراعة المحاصيل
التي تتحمل المياه المالحة، مثل القمح والملح.



شكل رقم (١)

الهيكل التنظيمي للمؤسسات الصحية

في القطاع الصحي، هناك هيكل تنظيمي معين، وهو الهيكل التنظيمي للمؤسسات الصحية. وهذا الهيكل التنظيمي هو الذي يحدد المهام والمسؤوليات لكل من العاملين في القطاع الصحي. وهذا الهيكل التنظيمي هو الذي يحدد المهام والمسؤوليات لكل من العاملين في القطاع الصحي. وهذا الهيكل التنظيمي هو الذي يحدد المهام والمسؤوليات لكل من العاملين في القطاع الصحي.

مستويات الفرق:

هناك مستويات فرعية هيكلية للمؤسسات الصحية، وهي:

1- المستوى الفرعي للمؤسسات الصحية: وهو المستوى الفرعي للمؤسسات الصحية، وهو المستوى الفرعي للمؤسسات الصحية.

2- المستوى الفرعي للمؤسسات الصحية: وهو المستوى الفرعي للمؤسسات الصحية، وهو المستوى الفرعي للمؤسسات الصحية.

3- المستوى الفرعي للمؤسسات الصحية: وهو المستوى الفرعي للمؤسسات الصحية، وهو المستوى الفرعي للمؤسسات الصحية.

Generalization

4- المستوى الفرعي للمؤسسات الصحية: وهو المستوى الفرعي للمؤسسات الصحية، وهو المستوى الفرعي للمؤسسات الصحية.

في هذا المجال، فإننا نرى أن الإعلام في المجتمعات النامية لا يزال في مراحله الأولى، حيث لا توجد له هوية واضحة، ولا دور محدد، ولا تأثير واضح على المجتمع.

وبناءً على ذلك، فإننا نرى أن الإعلام في المجتمعات النامية لا يزال في مراحله الأولى، حيث لا توجد له هوية واضحة، ولا دور محدد، ولا تأثير واضح على المجتمع.

وبناءً على ذلك، فإننا نرى أن الإعلام في المجتمعات النامية لا يزال في مراحله الأولى، حيث لا توجد له هوية واضحة، ولا دور محدد، ولا تأثير واضح على المجتمع.

وبناءً على ذلك، فإننا نرى أن الإعلام في المجتمعات النامية لا يزال في مراحله الأولى، حيث لا توجد له هوية واضحة، ولا دور محدد، ولا تأثير واضح على المجتمع.

وبناءً على ذلك، فإننا نرى أن الإعلام في المجتمعات النامية لا يزال في مراحله الأولى، حيث لا توجد له هوية واضحة، ولا دور محدد، ولا تأثير واضح على المجتمع.

- 1) Charles R. Berger, *Communication and Society*, New York: McGraw-Hill, 1969, p. 10.
- 2) Mc Guire Dennis, *Seven World Television Systems*, New York: McGraw-Hill, 1970, p. 10.
- 3) *Television and Society*, New York: McGraw-Hill, 1970, p. 10.
- 4) Stanley J. Baran, *Introduction to Mass Communication*, New York: McGraw-Hill, 1970, p. 10.

5) G. Ray Funkhouser, Eugene F. Shaw, *How Synthetic Experience Shapes Social Reality*, *Journal of Communication*, (Vol. 40, No. 2, 1990) p. 76.

وبناءً على ذلك، فإننا نرى أن الإعلام في المجتمعات النامية لا يزال في مراحله الأولى، حيث لا توجد له هوية واضحة، ولا دور محدد، ولا تأثير واضح على المجتمع.

وبناءً على ذلك، فإننا نرى أن الإعلام في المجتمعات النامية لا يزال في مراحله الأولى، حيث لا توجد له هوية واضحة، ولا دور محدد، ولا تأثير واضح على المجتمع.

وبناءً على ذلك، فإننا نرى أن الإعلام في المجتمعات النامية لا يزال في مراحله الأولى، حيث لا توجد له هوية واضحة، ولا دور محدد، ولا تأثير واضح على المجتمع.

وبناءً على ذلك، فإننا نرى أن الإعلام في المجتمعات النامية لا يزال في مراحله الأولى، حيث لا توجد له هوية واضحة، ولا دور محدد، ولا تأثير واضح على المجتمع.

وبناءً على ذلك، فإننا نرى أن الإعلام في المجتمعات النامية لا يزال في مراحله الأولى، حيث لا توجد له هوية واضحة، ولا دور محدد، ولا تأثير واضح على المجتمع.

- 1) *Television and Society*, New York: McGraw-Hill, 1970, p. 10.
- 2) *Television and Society*, New York: McGraw-Hill, 1970, p. 10.
- 3) *Television and Society*, New York: McGraw-Hill, 1970, p. 10.
- 4) *Television and Society*, New York: McGraw-Hill, 1970, p. 10.

5) *Television and Society*, New York: McGraw-Hill, 1970, p. 10.

المادة 10: لا يجوز للمحكمة أن تصدر حكمًا بغير ما تقدمت به النيابة العامة، ولا أن ترفض ما تقدمت به النيابة العامة، إلا في الحالات التي يحددها القانون.

المادة الأولى من القانون رقم ١٠ لسنة ٢٠١٩، والتي تنص على أن:

"المادة الأولى من القانون رقم ١٠ لسنة ٢٠١٩، والتي تنص على أن:

توضیح: در این تصویر، یک فرد در حال نوشتن بر روی یک تابلو است. تابلو دارای متن فارسی است که در مورد اهمیت یادداشت‌برداری و مدیریت زمان صحبت می‌کند. متن تابلو به شرح زیر است:

یادداشت‌برداری یک مهارت مهم است که به شما کمک می‌کند تا کارهای خود را به خوبی مدیریت کنید و از وقت خود به بهترین شکل استفاده کنید. با یادداشت‌برداری، می‌توانید کارهای خود را به صورت منظم و برنامه‌ریزی شده انجام دهید و از سردرگمی و فراموشی جلوگیری کنید. بنابراین، همیشه یک دفترچه یادداشت همراه خود داشته باشید و کارهای خود را به موقع یادداشت کنید.

[illegible]

المجلس الأعلى للمعوقين في مصر، الذي تم إنشاؤه في عام 1992، هو الهيئة الحكومية المسؤولة عن تطوير وتنفيذ السياسات والبرامج المتعلقة بالمرءات المعوقات في مصر. يعمل المجلس على تعزيز حقوق المرءات المعوقات وضمان حصولهن على الخدمات الأساسية والتعليم والتدريب والتوظيف. كما يعمل المجلس على رفع الوعي المجتمعي بقضايا المرءات المعوقات ومكافحة التمييز ضدهن.

ويعمل بعض المصنّعين على أن تكون ألبسة النساء مريحة، ولكن لا تكون كذلك، بل تكون مريحة للرجال، وهذا هو الحال في الملابس التي تصنع في الغرب، وهي المصنوعة في الغرب، وهي المصنوعة في الغرب، وهي المصنوعة في الغرب.

[illegible]

مجلس الوزراء
الرياض ١٤٢٠هـ

...
...
...

وہم سب سے پہلے اللہ تعالیٰ کا شکر کرتے ہیں کہ ہمیں یہ موقع ملا ہے کہ

اس بارے میں بات کر سکیں۔

واقعہ زندگی میں تشکیکات

توضیح: این متن به دلیل محدودیت فضا، به صورت خلاصه و بدون جزئیات اضافی، به صورت یک پاراگراف درج شده است. در صورت نیاز، می‌توانید این متن را به صورت کامل و با جزئیات بیشتر، در یک فایل جداگانه قرار دهید.

بشکله تالوین و شش و سینه و مری و معده و کبد و کلیه و رحم و بیضه و مثانه و مقعد و ریه و قلب و عروق و اعصاب و عضلات و پوست و غشاهای بدن و اجزای دیگر بدن را تشکیل می‌دهند.

المشروع في ١٩٨٠م. وكان الهدف من المشروع هو دراسة
الأسواق المحلية في الكويت، البحرين، قطر، عمان، واليمن
والمملكة العربية السعودية.

Utility : 40000 7

[illegible]

مجلس شورای اسلامی - تهران - ۱۳۵۷

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

[illegible]

المصدر: كتاب المعركة والسياسة، ص 101

...the
... ..
... ..
... ..
... ..

They found that the more people who had a good idea of what the company was doing, the more likely they were to support the company's goals. They also found that the more people who had a good idea of what the company was doing, the more likely they were to support the company's goals.

[illegible]

تعتبر المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تتغير بشكل عشوائي أو بشكل غير متوقع، وتعتبر المتغيرات التابعة هي المتغيرات التي تتغير بشكل متوقع أو بشكل منطقي. على سبيل المثال، إذا كنا ندرس تأثير درجة الحرارة على سرعة التفاعل الكيميائي، فإن درجة الحرارة هي المتغير المستقل، وسرعة التفاعل هي المتغير التابع.

في التجارب العلمية، يتم التحكم في المتغيرات المستقلة وتغييرها بشكل منهجي لدراسة تأثيرها على المتغيرات التابعة. يمكن أن تكون المتغيرات المستقلة كمية (مثل درجة الحرارة) أو فئوية (مثل نوع المادة الكيميائية). المتغيرات التابعة هي النتائج التي نلاحظها ونقيسها في التجربة.

متغيرات بيوت القرص

Independent Variable

المتغير المستقل هو المتغير الذي يتم التحكم فيه أو تغييره بشكل منهجي في التجربة. على سبيل المثال، إذا كنا ندرس تأثير كمية الماء على نمو النبات، فإن كمية الماء هي المتغير المستقل.

Dependent Variable

المتغير التابع هو المتغير الذي يتم قياسه أو مراقبته في التجربة. على سبيل المثال، إذا كنا ندرس تأثير كمية الماء على نمو النبات، فإن نمو النبات (الارتفاع، الوزن، إلخ) هو المتغير التابع.

من المهم أن نلاحظ أن المتغيرات المستقلة والتابعة ليست ثابتة، بل هي مفاهيم نسبية تعتمد على تصميم التجربة والسؤال البحثي.

نوع المتغيرات

يمكن تقسيم المتغيرات إلى نوعين رئيسيين: متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة. المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي يتم التحكم فيها أو تغييرها بشكل منهجي في التجربة، بينما المتغيرات التابعة هي المتغيرات التي يتم قياسها أو مراقبها نتيجة للتغيير في المتغيرات المستقلة.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن تقسيم المتغيرات إلى متغيرات كمية (تتغير بقياسات عددية) ومتغيرات فئوية (تتغير بقياسات نوعية). على سبيل المثال، درجة الحرارة هي متغير كمي، بينما نوع المادة الكيميائية هي متغير فئوي.

Active Variable

المتغير النشط هو المتغير الذي يتم التحكم فيه أو تغييره بشكل منهجي في التجربة. على سبيل المثال، إذا كنا ندرس تأثير كمية الماء على نمو النبات، فإن كمية الماء هي المتغير النشط.

من المهم أن نلاحظ أن المتغيرات النشطة ليست بالضرورة المتغيرات المستقلة، بل هي مفاهيم نسبية تعتمد على تصميم التجربة والسؤال البحثي.

في التجارب العلمية، يتم التحكم في المتغيرات النشطة وتغييرها بشكل منهجي لدراسة تأثيرها على المتغيرات التابعة. يمكن أن تكون المتغيرات النشطة كمية (مثل درجة الحرارة) أو فئوية (مثل نوع المادة الكيميائية).

في هذا المجال، فإننا نلاحظ أن هناك نوعاً من التناقض في تناول هذا الموضوع، حيث نجد أن بعض الباحثين يركزون على الجانب النفسي، بينما يركز آخرون على الجانب الاجتماعي.

وإذا نظرنا إلى هذا الموضوع من زاوية أخرى، فإننا نلاحظ أن هناك نوعاً من التناقض في تناول هذا الموضوع، حيث نجد أن بعض الباحثين يركزون على الجانب النفسي، بينما يركز آخرون على الجانب الاجتماعي.

وإذا نظرنا إلى هذا الموضوع من زاوية أخرى، فإننا نلاحظ أن هناك نوعاً من التناقض في تناول هذا الموضوع، حيث نجد أن بعض الباحثين يركزون على الجانب النفسي، بينما يركز آخرون على الجانب الاجتماعي.

وإذا نظرنا إلى هذا الموضوع من زاوية أخرى، فإننا نلاحظ أن هناك نوعاً من التناقض في تناول هذا الموضوع، حيث نجد أن بعض الباحثين يركزون على الجانب النفسي، بينما يركز آخرون على الجانب الاجتماعي.

وإذا نظرنا إلى هذا الموضوع من زاوية أخرى، فإننا نلاحظ أن هناك نوعاً من التناقض في تناول هذا الموضوع، حيث نجد أن بعض الباحثين يركزون على الجانب النفسي، بينما يركز آخرون على الجانب الاجتماعي.

(1) Andy Ruddock, *Understanding Audiences*, London: Sage, 2001, pp. 107-108.
(2) V. James Potter (1991), op.cit. p. 96

١٦

(3) Michael Morgan, James Shanahan, (1997), Op.cit. p.9.
(4) L. J. Shrum, Thomas C. O'Guinn, Process and Effects in the Construction of Social Reality: Gender Accessability as an Explanatory Variable, *Communication Research*, Vol. 20, No.3, 1993, P. 436

وإذا نظرنا إلى هذا الموضوع من زاوية أخرى، فإننا نلاحظ أن هناك نوعاً من التناقض في تناول هذا الموضوع، حيث نجد أن بعض الباحثين يركزون على الجانب النفسي، بينما يركز آخرون على الجانب الاجتماعي.

وإذا نظرنا إلى هذا الموضوع من زاوية أخرى، فإننا نلاحظ أن هناك نوعاً من التناقض في تناول هذا الموضوع، حيث نجد أن بعض الباحثين يركزون على الجانب النفسي، بينما يركز آخرون على الجانب الاجتماعي.

وإذا نظرنا إلى هذا الموضوع من زاوية أخرى، فإننا نلاحظ أن هناك نوعاً من التناقض في تناول هذا الموضوع، حيث نجد أن بعض الباحثين يركزون على الجانب النفسي، بينما يركز آخرون على الجانب الاجتماعي.

وإذا نظرنا إلى هذا الموضوع من زاوية أخرى، فإننا نلاحظ أن هناك نوعاً من التناقض في تناول هذا الموضوع، حيث نجد أن بعض الباحثين يركزون على الجانب النفسي، بينما يركز آخرون على الجانب الاجتماعي.

وإذا نظرنا إلى هذا الموضوع من زاوية أخرى، فإننا نلاحظ أن هناك نوعاً من التناقض في تناول هذا الموضوع، حيث نجد أن بعض الباحثين يركزون على الجانب النفسي، بينما يركز آخرون على الجانب الاجتماعي.

١٧

Journal of Broadcasting & Communication

١٨

...
...
...
...

...
...
...

وتجددت النقابة في نظرية الفرس الثقافي:

...
...
...
...

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

1. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ (Probability of getting 2 heads)
 2. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ (Probability of getting 2 tails)
 3. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ (Probability of getting 1 head and 1 tail)
 4. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ (Probability of getting 1 tail and 1 head)

1. *تأثيرات التغييرات في السياسات المالية والنقدية على النمو الاقتصادي في مصر*
2. *تأثيرات التغييرات في السياسات المالية والنقدية على التضخم في مصر*
3. *تأثيرات التغييرات في السياسات المالية والنقدية على البطالة في مصر*
4. *تأثيرات التغييرات في السياسات المالية والنقدية على الفقر في مصر*
5. *تأثيرات التغييرات في السياسات المالية والنقدية على التنمية البشرية في مصر*

[illegible]

۱. اگر α و β دو عدد حقیقی باشند، آنگاه $\sin(\alpha + \beta) = \sin \alpha \cos \beta + \cos \alpha \sin \beta$ و $\cos(\alpha + \beta) = \cos \alpha \cos \beta - \sin \alpha \sin \beta$ است.

مجلس الشورى

... ..
... ..
... ..
... ..

1. The first part of the text discusses the importance of the

وقد استعمل الإمامون هذه المسألة في دفع الخصم عن الاعتقاد بأن هناك
شأناً في سائر هذه المسائل من غير أن يكونوا بحاجة إلى ذلك.

المعاصرة في الفكر العربي، في حين يرى آخرون أنها ليست سوى انعكاس للحداثة الغربية. يرى آخرون أنها ليست سوى انعكاس للحداثة الغربية.

تعريف الصورة الذهنية:

[illegible]

و قد كان كذا في بعض النسخ
 في النسخة التي هي في بعض النسخ
 في النسخة التي هي في بعض النسخ

في النسخة التي هي في بعض النسخ
 في النسخة التي هي في بعض النسخ
 في النسخة التي هي في بعض النسخ

في النسخة التي هي في بعض النسخ
 في النسخة التي هي في بعض النسخ
 في النسخة التي هي في بعض النسخ

في النسخة التي هي في بعض النسخ
 في النسخة التي هي في بعض النسخ
 في النسخة التي هي في بعض النسخ

في النسخة التي هي في بعض النسخ
 في النسخة التي هي في بعض النسخ
 في النسخة التي هي في بعض النسخ

في النسخة التي هي في بعض النسخ
 في النسخة التي هي في بعض النسخ
 في النسخة التي هي في بعض النسخ

في النسخة التي هي في بعض النسخ
 في النسخة التي هي في بعض النسخ
 في النسخة التي هي في بعض النسخ

في النسخة التي هي في بعض النسخ
 في النسخة التي هي في بعض النسخ
 في النسخة التي هي في بعض النسخ

أهمية الصورة التأهيلية:

أهمية الصورة التأهيلية
 أهمية الصورة التأهيلية
 أهمية الصورة التأهيلية

في النسخة التي هي في بعض النسخ
 في النسخة التي هي في بعض النسخ
 في النسخة التي هي في بعض النسخ

مبادئ الصورة الذهنية:

- 1- الصورة الذهنية هي الصورة التي يتخيلها الفرد عن شيء ما، سواء كان هذا الشيء موجوداً في الواقع أم لا.
- 2- الصورة الذهنية تتكون من مجموعة من العناصر التي تتفاعل مع بعضها البعض لتشكل صورة كاملة.
- 3- الصورة الذهنية تتغير باستمرار مع تغير المعلومات التي يتلقاها الفرد.
- 4- الصورة الذهنية يمكن أن تكون إيجابية أو سلبية.
- 5- الصورة الذهنية يمكن أن تكون واضحة أو غامضة.
- 6- الصورة الذهنية يمكن أن تكون دقيقة أو غير دقيقة.
- 7- الصورة الذهنية يمكن أن تكون ثابتة أو متغيرة.
- 8- الصورة الذهنية يمكن أن تكون فردية أو جماعية.
- 9- الصورة الذهنية يمكن أن تكون طبيعية أو مكتسبة.
- 10- الصورة الذهنية يمكن أن تكون صحيحة أو خاطئة.

- 1- الصورة الذهنية هي الصورة التي يتخيلها الفرد عن شيء ما، سواء كان هذا الشيء موجوداً في الواقع أم لا.
- 2- الصورة الذهنية تتكون من مجموعة من العناصر التي تتفاعل مع بعضها البعض لتشكل صورة كاملة.
- 3- الصورة الذهنية تتغير باستمرار مع تغير المعلومات التي يتلقاها الفرد.
- 4- الصورة الذهنية يمكن أن تكون إيجابية أو سلبية.
- 5- الصورة الذهنية يمكن أن تكون واضحة أو غامضة.
- 6- الصورة الذهنية يمكن أن تكون دقيقة أو غير دقيقة.
- 7- الصورة الذهنية يمكن أن تكون ثابتة أو متغيرة.
- 8- الصورة الذهنية يمكن أن تكون فردية أو جماعية.
- 9- الصورة الذهنية يمكن أن تكون طبيعية أو مكتسبة.
- 10- الصورة الذهنية يمكن أن تكون صحيحة أو خاطئة.

دور وسائل الإعلام في تكوين الصورة الذهنية:

- 1- وسائل الإعلام تلعب دوراً مهماً في تكوين الصورة الذهنية لدى الأفراد.
- 2- وسائل الإعلام يمكن أن تكون مصدرًا للمعلومات الصحيحة أو الخاطئة.
- 3- وسائل الإعلام يمكن أن تكون مصدرًا للتأثير الإيجابي أو السلبي.
- 4- وسائل الإعلام يمكن أن تكون مصدرًا للتغيير الاجتماعي.
- 5- وسائل الإعلام يمكن أن تكون مصدرًا للتوعية.
- 6- وسائل الإعلام يمكن أن تكون مصدرًا للتسلية.
- 7- وسائل الإعلام يمكن أن تكون مصدرًا للتعليم.
- 8- وسائل الإعلام يمكن أن تكون مصدرًا للتواصل.
- 9- وسائل الإعلام يمكن أن تكون مصدرًا للتعبير.
- 10- وسائل الإعلام يمكن أن تكون مصدرًا للتغيير.

المصدر: د. محمد عبد الحليم عبد الله، "الصورة الذهنية"، دار الفكر، 1401 هـ.

المصدر: د. محمد عبد الحليم عبد الله، "الصورة الذهنية"، دار الفكر، 1401 هـ.

المصدر: د. محمد عبد الحليم عبد الله، "الصورة الذهنية"، دار الفكر، 1401 هـ.

المصدر: د. محمد عبد الحليم عبد الله، "الصورة الذهنية"، دار الفكر، 1401 هـ.

المصدر: د. محمد عبد الحليم عبد الله، "الصورة الذهنية"، دار الفكر، 1401 هـ.

المصدر: د. محمد عبد الحليم عبد الله، "الصورة الذهنية"، دار الفكر، 1401 هـ.

المصدر: د. محمد عبد الحليم عبد الله، "الصورة الذهنية"، دار الفكر، 1401 هـ.

1. The first step in the process of the scientific method is to ask a question. This question should be based on observation and should be something that can be tested. For example, "Does the amount of water affect the growth of plants?"

...the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 103–110

© 2005 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 258: 101–108

Journal of Management Education 30(6)p. 789-807
© The Author(s) 2006. Reprints and permissions:
<http://www.sagepub.com/journalsPermissions.nav>

بعد تكرار الصورة في هذه

... ..

the β phase is a mixture of β -crystallites and amorphous regions. The β -crystallites are small, and the amorphous regions are large. The β -crystallites are small, and the amorphous regions are large. The β -crystallites are small, and the amorphous regions are large.

[illegible][illegible]

الباب الثاني
الدراسة التطبيقية

الفصل الثالث

الدراسة التحليلية

- المبحث الأول: الإجراءات المنهجية للدراسة التحليلية
- المبحث الثاني: نتائج الدراسة التحليلية

المبحث الأول

الإجراءات المنهجية للدراسة التحليلية

مجتمع الدراسة:

يشكل في المؤسسات التعليمية ، كالاتحادية المغربية التي هي ذاتها
التي هي

عينة الدراسة التحليلية:

في البحث تحليلي ، يكون عينة من أفراد المجتمع العلمي التي هي العينة
التي هي ، وذلك بحيث تكون في مجتمع من الأفراد ، وفي هذه الحالة ، هي العينة
التي هي ، وذلك بحيث تكون في مجتمع من الأفراد ، وفي هذه الحالة ، هي العينة
التي هي ، وذلك بحيث تكون في مجتمع من الأفراد ، وفي هذه الحالة ، هي العينة
التي هي ، وذلك بحيث تكون في مجتمع من الأفراد ، وفي هذه الحالة ، هي العينة
التي هي ، وذلك بحيث تكون في مجتمع من الأفراد ، وفي هذه الحالة ، هي العينة

تساؤلات الدراسة التحليلية

(أ) تساؤلات الفرضية بالمضمون (مبدأ قبل)

- 1- ما هي الفرضيات التي يمكن أن تكون الفرضية الفرضية
- 2- ما هي الفرضيات التي يمكن أن تكون الفرضية الفرضية
- 3- ما هي الفرضيات التي يمكن أن تكون الفرضية الفرضية
- 4- ما هي الفرضيات التي يمكن أن تكون الفرضية الفرضية
- 5- ما هي الفرضيات التي يمكن أن تكون الفرضية الفرضية
- 6- ما هي الفرضيات التي يمكن أن تكون الفرضية الفرضية
- 7- ما هي الفرضيات التي يمكن أن تكون الفرضية الفرضية
- 8- ما هي الفرضيات التي يمكن أن تكون الفرضية الفرضية
- 9- ما هي الفرضيات التي يمكن أن تكون الفرضية الفرضية
- 10- ما هي الفرضيات التي يمكن أن تكون الفرضية الفرضية

...the ...
...the ...

1. *مجلس الوزراء*
 2. *مجلس الوزراء*
 3. *مجلس الوزراء*
 4. *مجلس الوزراء*
 5. *مجلس الوزراء*
 6. *مجلس الوزراء*
 7. *مجلس الوزراء*
 8. *مجلس الوزراء*
 9. *مجلس الوزراء*
 10. *مجلس الوزراء*

— دولات عدسة پاشلی (کیف فیل)

1. $\frac{1}{2} \pi$ 2. $\frac{1}{2} \pi$ 3. $\frac{1}{2} \pi$ 4. $\frac{1}{2} \pi$

2. *Chlorophyll a* and *Chlorophyll b* were determined by the method of Arar and Collins (1971).

خدمات و اوقات تحویل المضمون:

ولا قـ تـ تـ

فانما عتقوا من ابيهم فليسوا منكم ولا هم

١- نموذج من مسودة تقرير

* أديستس الذمعي غربية للأصرة البعثة في لغز لدرمي

0.1 0.2 0.3 0.4 0.5 0.6 0.7 0.8 0.9 1.0

[illegible]
$$\left(\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i \right) = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i$$
[illegible]

0.000000

$$u_1 = \frac{1}{2} \left(\frac{1}{\sqrt{2}} \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \end{pmatrix} + \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{pmatrix} 1 \\ -1 \end{pmatrix} \right) = \frac{1}{2} \begin{pmatrix} 1+1 \\ 1-1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 \\ 0 \end{pmatrix}$$

يكون $\frac{d^2y}{dx^2} = 0$ عند $x = 0$ و $x = 2$.

٢٠ المستوى الاجتماعي للأشخاص

وہابیہ کے لئے یہ ہے کہ

$$\sum_{i=1}^n \frac{1}{i} \log \frac{1}{i} = -\log n$$

مجلس شورای اسلامی

مدرسة علي بن ابي طالب

www.pearsoned.com

[illegible]

المادة ١٠ : لا يجوز ان يكون احد الزوجين زوجا لغيره في وقت واحد.

مستوى الاقتصاد في التبريد والتجميد في هذه الحالة هو 1.000

(مبتدئين، متوسط، متقدم)

$$K_{\text{eff}} = \frac{\sum_{j=1}^N K_j}{N} = \frac{1}{N} \left(\sum_{j=1}^N K_j \right) = \frac{1}{N} \left(\sum_{j=1}^N K_j \right) = \frac{1}{N} \left(\sum_{j=1}^N K_j \right)$$
[illegible]

• H_2O and H^+ are $\text{H}_2\text{O} + \text{H}^+ \rightleftharpoons \text{H}_3\text{O}^+$ and $\text{H}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{H}_3\text{O}^+ + \text{OH}^-$ reactions.

الحمد لله الذي جعلنا من عباده الصالحين
مخلصين للدين والدار الآخرة

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

$$14-42 \quad 2.5 \times 10^3 \quad \text{r}$$

$\frac{d}{dt} \left(\frac{\partial L}{\partial \dot{x}} \right) = \frac{\partial L}{\partial x}$

[illegible]

and \mathcal{H}_1 is the set of all functions f on \mathcal{H}_0 such that $f(x) = 0$ for all $x \in \mathcal{H}_0$.

وحدہ تنظیم

[illegible]

٥ وحدة الأسر المستقر بونمة

[illegible]

... (text continues) ...

خطيب المصطفى والمحبين :

$$x_0 = 0, x_1 = 1, x_2 = 2, \dots, x_{n-1} = n-1, x_n = n$$
[illegible]

1. *Chlorophyll a* (green)
 2. *Chlorophyll b* (yellow-green)
 3. *Carotenoids* (yellow-orange)
 4. *Xanthophylls* (yellow)

Journal of Management Education

[illegible]

المبحث الثاني

نتائج الدراسة التحليلية للمعاملات البنكية على فئات الدين النقدي

ولا فئات المعتمدين (مئة فيل^٢)

١ ما الموضوعات التي فدتها درام التلفزيونية المحلية؟

١- ما الموضوعات الرئيسية التي قدمتها لكم في الندوة؟

حقوق رافع (۹)

المؤشور عاكس الترتيبية للدراسات المعشاة

ت	تاريخ	الملاحظات
1	1/1/1950	تمت اعداد الحسابات
2	1/2/1950	تمت اعداد الحسابات
3	1/3/1950	تمت اعداد الحسابات
4	1/4/1950	تمت اعداد الحسابات

میں نے انھیں ان کے حق میں لڑنے کی تلقین کی۔

مقدمه: این مطالعه با هدف بررسی رابطه بین سبک زندگی و سلامت روان در میان دانشجویان ایرانی انجام شد. روش: این مطالعه مقطعی با استفاده از پرسشنامه استاندارد سبک زندگی و پرسشنامه استاندارد سلامت روان در میان ۳۰۰ دانشجوی ایرانی انجام شد. یافته‌ها: نتایج این مطالعه نشان داد که سبک زندگی و سلامت روان در میان دانشجویان ایرانی رابطه مثبت دارد. نتیجه‌گیری: این مطالعه نشان داد که سبک زندگی و سلامت روان در میان دانشجویان ایرانی رابطه مثبت دارد.

من مبرمجين ومهندسين في شركة التي قاموا بجمع البيانات لتقاربونية المعالجة

جدول رقم (12)

توزيعات عرقية لثروة المعالجة

القرار		ت
توزيعات عرقية لثروة		
العلاقات بين القرار	مستويات من مبرمجين ومهندسين وعلماء في المجال	10.9
	مهندسين في المجال	10.4
	مهندسين في المجال	9.7
	مهندسين في المجال	9.6
	مهندسين في المجال	9.5
	مهندسين في المجال	9.4
	مهندسين في المجال	9.3
	مهندسين في المجال	9.2
	مهندسين في المجال	9.1
	مهندسين في المجال	9.0
المجموع		10.9
العلاقات بين القرار	مهندسين في المجال	9.9
	مهندسين في المجال	9.8
	مهندسين في المجال	9.7
	مهندسين في المجال	9.6
المجموع		9.9

توزيعات عرقية لثروة المعالجة

العلاقات بين القرار

توزيعات عرقية لثروة المعالجة

العلاقات بين القرار والقرار الاخرى

توزيعات عرقية لثروة المعالجة

توزيعات عرقية لثروة المعالجة

جدول رقم (13)

توزيعات عرقية لثروة المعالجة

القرار		ت
توزيعات عرقية لثروة		
العلاقات بين القرار	مستويات من مبرمجين ومهندسين وعلماء في المجال	10.9
	مهندسين في المجال	10.4
	مهندسين في المجال	9.7
	مهندسين في المجال	9.6
	مهندسين في المجال	9.5
	مهندسين في المجال	9.4
	مهندسين في المجال	9.3
	مهندسين في المجال	9.2
	مهندسين في المجال	9.1
	مهندسين في المجال	9.0
المجموع		10.9
العلاقات بين القرار	مهندسين في المجال	9.9
	مهندسين في المجال	9.8
	مهندسين في المجال	9.7
	مهندسين في المجال	9.6
المجموع		9.9

توزيعات عرقية لثروة المعالجة

توزيعات عرقية لثروة المعالجة

توزيعات عرقية لثروة المعالجة

التي تعتبر من بين أهم المدن السياحية في لبنان، وتتميز بمناخها المعتدل وجمال طبيعتها الخلابة.

يتميز لبنان بتنوع ثقافته وتاريخه العريق، مما يجعله مقصداً سياحياً مهماً. كما أن الطبيعة الخلابة توفر فرصاً رائعة للسياحة البيئية.

جدول رقم (٦)

النسبة المئوية لزيادة نسبة التوظيف في القطاع الخاص

القطاع	٢٠٠٨	٢٠٠٩
القطاع الخاص	١٢.٦	١٢.٦
القطاع العام	١٢.٦	١٢.٦
المجموع	١٢.٦	١٢.٦

تعتبر نسبة التوظيف في القطاع الخاص من المؤشرات الهامة لقياس النمو الاقتصادي. وفي لبنان، شهدت هذه النسبة تحسناً ملحوظاً في السنوات الأخيرة.

كما أن القطاع العام يواصل لعبه دوراً مهماً في توفير فرص العمل، خاصة في ظل التحديات الاقتصادية التي تواجهها الدولة.

من المتوقع أن تستمر هذه الاتجاهات الإيجابية في المستقبل، مع التركيز على تطوير المهارات المهنية وتحسين بيئة العمل.

تمت إعداد هذا التقرير في بيروت، لبنان، في ١٠/١٠/٢٠١٠.

تعتبر نسبة التوظيف في القطاع الخاص من المؤشرات الهامة لقياس النمو الاقتصادي. وفي لبنان، شهدت هذه النسبة تحسناً ملحوظاً في السنوات الأخيرة.

كما أن القطاع العام يواصل لعبه دوراً مهماً في توفير فرص العمل، خاصة في ظل التحديات الاقتصادية التي تواجهها الدولة.

من المتوقع أن تستمر هذه الاتجاهات الإيجابية في المستقبل، مع التركيز على تطوير المهارات المهنية وتحسين بيئة العمل.

٢- ما النسبة المئوية لزيادة نسبة التوظيف في القطاع الخاص؟

القطاع	٢٠٠٨	٢٠٠٩
القطاع الخاص	١٢.٦	١٢.٦
القطاع العام	١٢.٦	١٢.٦
المجموع	١٢.٦	١٢.٦

تعتبر نسبة التوظيف في القطاع الخاص من المؤشرات الهامة لقياس النمو الاقتصادي. وفي لبنان، شهدت هذه النسبة تحسناً ملحوظاً في السنوات الأخيرة.

كما أن القطاع العام يواصل لعبه دوراً مهماً في توفير فرص العمل، خاصة في ظل التحديات الاقتصادية التي تواجهها الدولة.

من المتوقع أن تستمر هذه الاتجاهات الإيجابية في المستقبل، مع التركيز على تطوير المهارات المهنية وتحسين بيئة العمل.

تمت إعداد هذا التقرير في بيروت، لبنان، في ١٠/١٠/٢٠١٠.

بموجب التعليمات المتبادلة المتفق عليها في إطار اتفاق من عدة أطراف من السجلات
التي تم إعدادها في

٣٠٠٠ ما يكتسب التعليم ثلاثة في الأسرة اليمنية الشفوية
جدول رقم (١٢)

المستوى التعليمي ثلاثة في الأسرة الشفوية

المستوى التعليمي	بن		بنات		إجمالي
	ك	ك	ك	ك	
١-٢	٦٩	٦٩	٣٨,٣	٢٩	١٠٨
٣-٤	٨٩	٦٦	٢٣,٣	١٢	١٠٩
٥-٦	٨	٢	١٨,٢	١١	٢٩
٧-٨	٤	٢	٦,٠	٢	١٠
٩-١٠	١	٠	٠	٠	١
١١-١٢	٦٩	٦٩	٣٤,٩	٢٩	١٠٨

بموجب التعليم السابق هـ

بموجب التعليم السابق هـ (٦٩) من عدة أطراف من السجلات

التي تم إعدادها في

بموجب التعليم السابق هـ (٦٩) من عدة أطراف من السجلات

بموجب التعليم السابق هـ (٦٩) من عدة أطراف من السجلات

بموجب التعليم السابق هـ (٦٩) من عدة أطراف من السجلات

بموجب التعليم السابق هـ (٦٩) من عدة أطراف من السجلات

بموجب التعليم السابق هـ (٦٩) من عدة أطراف من السجلات

بموجب التعليم السابق هـ (٦٩) من عدة أطراف من السجلات

ومن خلال جدول التعليم السابق هـ (٦٩) من عدة أطراف من السجلات

بموجب التعليم السابق هـ (٦٩) من عدة أطراف من السجلات

بموجب التعليم السابق هـ (٦٩) من عدة أطراف من السجلات

بموجب التعليم السابق هـ (٦٩) من عدة أطراف من السجلات

بموجب التعليم السابق هـ (٦٩) من عدة أطراف من السجلات

بموجب التعليم السابق هـ (٦٩) من عدة أطراف من السجلات

بموجب التعليم السابق هـ (٦٩) من عدة أطراف من السجلات

بموجب التعليم السابق هـ (٦٩) من عدة أطراف من السجلات

بموجب التعليم السابق هـ (٦٩) من عدة أطراف من السجلات

بموجب التعليم السابق هـ (٦٩) من عدة أطراف من السجلات

بموجب التعليم السابق هـ (٦٩) من عدة أطراف من السجلات

بموجب التعليم السابق هـ (٦٩) من عدة أطراف من السجلات

بموجب التعليم السابق هـ (٦٩) من عدة أطراف من السجلات

بموجب التعليم السابق هـ (٦٩) من عدة أطراف من السجلات

بموجب التعليم السابق هـ (٦٩) من عدة أطراف من السجلات

من التوزيعات المتعددة، يظهر أن أعلى الأعمار هي من سن 15-20 سنة، وفي
 سن 25-30 سنة، يظهر أن التوزيعات المتعددة هي من سن 25-30 سنة، وفي
 سن 35-40 سنة، يظهر أن التوزيعات المتعددة هي من سن 35-40 سنة.

١٠ - عدد من عمل الأزواج في الأسرة العاملة الترابونية:
 جدول رقم (١٣)

عدد من عمل الأزواج في الأسرة العاملة الترابونية

التركيبة	عدد	النسبة
من عمل الأزواج	٥٨	٩٩,٣
غير	١	١,٧
لا يعمل	١	١,٧
لا يعملش	٨٥	١٠٠

يوضح الجدول السابق ما يلي:
 حيثما كان عدد من عمل الأزواج في الأسرة العاملة الترابونية (٩٩,٣) %، وفي الترتيب الثاني حيثما كان
 حيثما كان عدد من عمل الأزواج في الأسرة العاملة الترابونية (١,٧) %.

١١ - عدد من عمل الزوجين في الأسرة العاملة الترابونية:
 جدول رقم (١٤)

عدد من عمل الزوجين في الأسرة العاملة الترابونية

التركيبة	عدد	النسبة
من عمل الزوجين	٥٣	٩٠,٣
من عمل الزوجين (٥٣)	٥٣	٩٠,٣
من عمل الزوجين (٥٣)	٥٣	٩٠,٣
لا يعملش	٥٦	٩١,٦

يوضح الجدول السابق ما يلي:
 حيثما كان عدد من عمل الزوجين في الأسرة العاملة الترابونية (٩٠,٣) %، وفي الترتيب الثاني حيثما كان
 حيثما كان عدد من عمل الزوجين في الأسرة العاملة الترابونية (٩١,٦) %.

يوضح الجدول السابق ما يلي:

حيثما كان عدد من عمل الأزواج في الأسرة العاملة الترابونية (٩٩,٣) %، وفي الترتيب الثاني حيثما كان
 حيثما كان عدد من عمل الأزواج في الأسرة العاملة الترابونية (١,٧) %.

حيثما كان عدد من عمل الأزواج في الأسرة العاملة الترابونية (٩٩,٣) %، وفي الترتيب الثاني حيثما كان
 حيثما كان عدد من عمل الأزواج في الأسرة العاملة الترابونية (١,٧) %.

حيثما كان عدد من عمل الأزواج في الأسرة العاملة الترابونية (٩٩,٣) %، وفي الترتيب الثاني حيثما كان
 حيثما كان عدد من عمل الأزواج في الأسرة العاملة الترابونية (١,٧) %.

يترك عدد من عمل الأزواج في الأسرة العاملة الترابونية (٩٩,٣) %، وفي الترتيب الثاني حيثما كان
 حيثما كان عدد من عمل الأزواج في الأسرة العاملة الترابونية (١,٧) %.

يوضح الجدول السابق ما يلي:
 حيثما كان عدد من عمل الأزواج في الأسرة العاملة الترابونية (٩٩,٣) %، وفي الترتيب الثاني حيثما كان
 حيثما كان عدد من عمل الأزواج في الأسرة العاملة الترابونية (١,٧) %.

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 369–375

[illegible]

(iii) $\text{rank}(A) = 1$ and $\text{rank}(B) = 2$ and $\text{rank}(C) = 1$ and $\text{rank}(D) = 1$
 and $\text{rank}(E) = 1$ and $\text{rank}(F) = 1$ and $\text{rank}(G) = 1$ and $\text{rank}(H) = 1$
 and $\text{rank}(I) = 1$ and $\text{rank}(J) = 1$ and $\text{rank}(K) = 1$ and $\text{rank}(L) = 1$
 and $\text{rank}(M) = 1$ and $\text{rank}(N) = 1$ and $\text{rank}(O) = 1$ and $\text{rank}(P) = 1$

[illegible]
$$P_{\text{max}} = \frac{1}{2} \left(\frac{\sigma_0^2}{E} + \frac{\sigma_0^2}{E} + \frac{\sigma_0^2}{E} \right) = \frac{3}{2} \frac{\sigma_0^2}{E}$$
[illegible]
$$f(x) = \frac{1}{2}x^2 - 3x + 4$$

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12
13	14	15
16	17	18
19	20	21
22	23	24
25	26	27
28	29	30
31	32	33
34	35	36
37	38	39
40	41	42
43	44	45
46	47	48
49	50	51
52	53	54
55	56	57
58	59	60
61	62	63
64	65	66
67	68	69
70	71	72
73	74	75
76	77	78
79	80	81
82	83	84
85	86	87
88	89	90
91	92	93
94	95	96
97	98	99
100	101	102
103	104	105
106	107	108
109	110	111
112	113	114
115	116	117
118	119	120
121	122	123
124	125	126
127	128	129
130	131	132
133	134	135
136	137	138
139	140	141
142	143	144
145	146	147
148	149	150
151	152	153
154	155	156
157	158	159
160	161	162
163	164	165
166	167	168
169	170	171
172	173	174
175	176	177
178	179	180
181	182	183
184	185	186
187	188	189
190	191	192
193	194	195
196	197	198
199	200	201
202	203	204
205	206	207
208	209	210
211	212	213
214	215	216
217	218	219
220	221	222
223	224	225
226	227	228
229	230	231
232	233	234
235	236	237
238	239	240
241	242	243
244	245	246
247	248	249
250	251	252
253	254	255
256	257	258
259	260	261
262	263	264
265	266	267
268	269	270
271	272	273
274	275	276
277	278	279
280	281	282
283	284	285
286	287	288
289	290	291
292	293	294
295	296	297
298	299	300
301	302	303
304	305	306
307	308	309
310	311	312
313	314	315
316	317	318
319	320	321
322	323	324
325	326	327
328	329	330
331	332	333
334	335	336
337	338	339
340	341	342
343	344	345
346	347	348
349	350	351
352	353	354
355	356	357
358	359	360
361	362	363
364	365	366
367	368	369
370	37	

١- جدول خروج الزوجة من البيت في الساعة الثامنة للتقويمية
جدول رقم (١١)

الوقت	الدرجة	الوقت
٨:٠٠	١	٨:٠٠
٨:٠٥	٢	٨:٠٥
٨:١٠	٣	٨:١٠
٨:١٥	٤	٨:١٥
٨:٢٠	٥	٨:٢٠
٨:٢٥	٦	٨:٢٥
٨:٣٠	٧	٨:٣٠
٨:٣٥	٨	٨:٣٥
٨:٤٠	٩	٨:٤٠
٨:٤٥	١٠	٨:٤٥
٨:٥٠	١١	٨:٥٠
٨:٥٥	١٢	٨:٥٥

٢- جدول خروج الزوجة من البيت في الساعة التاسعة للتقويمية

في الجدول رقم (١٢) يظهر الجدول الزمني الذي يخرج الزوجة من البيت في الساعة التاسعة للتقويمية. الجدول رقم (١٢) يظهر الجدول الزمني الذي يخرج الزوجة من البيت في الساعة التاسعة للتقويمية. الجدول رقم (١٢) يظهر الجدول الزمني الذي يخرج الزوجة من البيت في الساعة التاسعة للتقويمية.

٣- جدول خروج الزوجة من البيت في الساعة العاشرة للتقويمية
جدول رقم (١٣)

الوقت	الدرجة	الوقت
٩:٠٠	١	٩:٠٠
٩:٠٥	٢	٩:٠٥
٩:١٠	٣	٩:١٠
٩:١٥	٤	٩:١٥
٩:٢٠	٥	٩:٢٠
٩:٢٥	٦	٩:٢٥
٩:٣٠	٧	٩:٣٠
٩:٣٥	٨	٩:٣٥
٩:٤٠	٩	٩:٤٠
٩:٤٥	١٠	٩:٤٥
٩:٥٠	١١	٩:٥٠
٩:٥٥	١٢	٩:٥٥

١- جدول خروج الزوجة من البيت في الساعة الثامنة للتقويمية

في الجدول رقم (١٤) يظهر الجدول الزمني الذي يخرج الزوجة من البيت في الساعة الثامنة للتقويمية. الجدول رقم (١٤) يظهر الجدول الزمني الذي يخرج الزوجة من البيت في الساعة الثامنة للتقويمية. الجدول رقم (١٤) يظهر الجدول الزمني الذي يخرج الزوجة من البيت في الساعة الثامنة للتقويمية.

٢- جدول خروج الزوجة من البيت في الساعة التاسعة للتقويمية

جدول رقم (١٥)

٣- جدول خروج الزوجة من البيت في الساعة العاشرة للتقويمية

الوقت	الدرجة	الوقت
٨:٠٠	١	٨:٠٠
٨:٠٥	٢	٨:٠٥
٨:١٠	٣	٨:١٠
٨:١٥	٤	٨:١٥
٨:٢٠	٥	٨:٢٠
٨:٢٥	٦	٨:٢٥
٨:٣٠	٧	٨:٣٠
٨:٣٥	٨	٨:٣٥
٨:٤٠	٩	٨:٤٠
٨:٤٥	١٠	٨:٤٥
٨:٥٠	١١	٨:٥٠
٨:٥٥	١٢	٨:٥٥

١- جدول خروج الزوجة من البيت في الساعة الثامنة للتقويمية

في الجدول رقم (١٦) يظهر الجدول الزمني الذي يخرج الزوجة من البيت في الساعة الثامنة للتقويمية. الجدول رقم (١٦) يظهر الجدول الزمني الذي يخرج الزوجة من البيت في الساعة الثامنة للتقويمية. الجدول رقم (١٦) يظهر الجدول الزمني الذي يخرج الزوجة من البيت في الساعة الثامنة للتقويمية.

[illegible]

تاریخ	موضوع	تعداد
-------	-------	-------

دستورالعمل‌های آموزشی و پژوهشی

4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 1041 10

© 2004 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 255: 103–110

المادة ١٠٠: لا يمكن التنازل عن الحقوق التي لا يمكن التنازل عنها.

مستوطنة العائلات في لاسر في تشقوونسة

[illegible]

- دراسة وفهم التاريخ: تساعد على فهم العالم من حولنا.
- تنمية المهارات: تساعد على تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات.
- تعزيز القيم: تساعد على تعزيز القيم الإنسانية مثل التسامح والتعاون.

(7) $\Delta_{\mathbb{R}^n} u = 0$

سورة البقرة آية ١٨٧ وماذا علمت بالله في الأمارة الشفوية

[illegible]

دانشگاه تهران - فصلنامه علمی - پژوهشی مطالعات فلسفی - فرهنگی

وَأَمَّا إِذَا كَانَ الْفَتْحُ فِي الْمَقَامِ الْأَوَّلِ فَتَكُونُ الْحُرُوفُ الثَّمَانِيَةُ كَمَا فِي الْكَلِمَةِ {بَابِلَ} وَهِيَ:

في عام 1970، في السنة الأولى من عمله، كان يعمل في شركة "البحر الأحمر" في جدة، ثم انتقل إلى شركة "البحر الأحمر" في جدة، ثم انتقل إلى شركة "البحر الأحمر" في جدة.

[illegible]

١٠١: ما مدى تحقق سمات الأسرة المتمسكة في الأسرة اللبنانية؟

— ۱۲۰ —

مفتي: (أمر في المصلحة في الأمر في سند صادر)

Date		Description	
1911	1	100	100
1911	2	100	100
1911	3	100	100
1911	4	100	100
1911	5	100	100
1911	6	100	100
1911	7	100	100
1911	8	100	100
1911	9	100	100
1911	10	100	100
1911	11	100	100
1911	12	100	100
1911	13	100	100
1911	14	100	100
1911	15	100	100
1911	16	100	100
1911	17	100	100
1911	18	100	100
1911	19	100	100
1911	20	100	100
1911	21	100	100
1911	22	100	100
1911	23	100	100
1911	24	100	100
1911	25	100	100
1911	26	100	100
1911	27	100	100
1911	28	100	100
1911	29	100	100
1911	30	100	100
1911	31	100	100
1911	32	100	100
1911	33	100	100
1911	34	100	100
1911	35	100	100
1911	36	100	100
1911	37	100	100
1911	38	100	100
1911	39	100	100
1911	40	100	100
1911	41	100	100
1911	42	100	100
1911	43	100	100
1911	44	100	100
1911	45	100	100
1911	46	100	100
1911	47	100	100
1911	48	100	100
1911	49	100	100
1911	50	100	100
1911	51	100	100
1911	52	100	100
1911	53	100	100
1911	54	100	100
1911	55	100	100
1911	56	100	100
1911	57	100	100
1911	58	100	100
1911	59	100	100
1911	60	100	100
1911	61	100	100
1911	62	100	100
1911	63	100	100
1911	64	100	100
1911	65	100	100
1911	66	100	100
1911	67	100	100
1911	68	100	100
1911	69	100	100
1911	70	100	100
1911	71	100	100
1911	72	100	100
1911	73	100	100
1911	74	100	100
1911	75	100	100
1911	76	100	100
1911	77	100	100
1911	78	100	100
1911	79	100	100
1911	80	100	100
1911	81	100	100
1911	82	100	100
1911	83	100	100
1911	84	100	100
1911	85	100	100
1911	86	100	100
1911	87	100	100
1911	88	100	100
1911	89	100	100
1911	90	100	100
1911	91	100	100
1911	92	100	100
1911	93	100	100
1911	94	100	100
1911	95	100	100

مجلس شورای اسلامی

[illegible]

د. طارق فسيح، وفات الحراج في الأسرة البغنية (التلويونية)

(٢٠) رقم: ١٠٠٠

ضربى شعر لوفات الفراعنة في عصره التفرغولة

[illegible]

بوضوح جدول ضمیمہ ہا رہی:

[illegible][illegible]

١٠٠٠ م. تجو العار لأسرة إيمية تتقرونية

حدوث رفہ ۳۳۱

تُجوزُ تعددُ في الأسماءِ المُستفْرِغَةِ

		توزيع
		نوع الخدمة في الأسرة
١-٢	٣-٤	نوع الخدمة
٥-٦	٧-٨	نوع الخدمة
٩-١٠	١١-١٢	لا إحصائي

مجلسی - - - - -

$$A_{i,j} = \begin{cases} 1 & \text{if } i = j \\ 0 & \text{otherwise} \end{cases} \quad \text{for } i, j = 1, 2, \dots, n$$

(1981) *Journal of the American Statistical Association*, 76, 101-110.

عدد از ۱ تا ۱۰۰

جدول رقم (۴۵)

جدول رقم (۴۴)

مدرسه و کلاس درس

در این مقاله، به بررسی نقش و جایگاه حقوق کیفری در نظام حقوقی ایران پرداخته می‌شود. حقوق کیفری به عنوان یکی از شاخه‌های اصلی حقوق، به دنبال تعارض با نظم عمومی و حقوق افراد است. این شاخه از حقوق، با تعیین مجازات برای مرتکبان جرم، به حفظ نظم و امنیت جامعه می‌پردازد. در این مقاله، به بررسی مبانی حقوق کیفری، انواع جرم‌ها و مجازات‌ها، و همچنین نقش دادگاه کیفری در نظام قضایی ایران پرداخته می‌شود.

مذہب (۱۸)

ت	ن	ملاحظات
1.0	1.1	ملاحظات
1.1	1.2	ملاحظات
1.2	1.3	ملاحظات
1.3	1.4	ملاحظات
1.4	1.5	ملاحظات

١٠٠ - تم على يد المجتمع العلمي المؤتمر الوطني
٢٠١٤ مارس ٩٠٥ (الجمهورية العربية المتحدة الوطنية لمراسم)

جدول رقم (۳۹)

شمال الخلف القرية		الارتفاع	الم
1	1.7	أرضيات و السجرات	1.7
2	1.8	أرضيات و السجرات	1.8
3	2.1	أرضيات و السجرات	2.1
4	2.2	أرضيات و السجرات	2.2
5	2.3	أرضيات و السجرات	2.3
6	2.4	أرضيات و السجرات	2.4
7	2.5	أرضيات و السجرات	2.5
8	2.6	أرضيات و السجرات	2.6
9	2.7	أرضيات و السجرات	2.7
10	2.8	أرضيات و السجرات	2.8
11	2.9	أرضيات و السجرات	2.9
12	3.0	أرضيات و السجرات	3.0
13	3.1	أرضيات و السجرات	3.1
14	3.2	أرضيات و السجرات	3.2
15	3.3	أرضيات و السجرات	3.3
16	3.4	أرضيات و السجرات	3.4
17	3.5	أرضيات و السجرات	3.5
18	3.6	أرضيات و السجرات	3.6
19	3.7	أرضيات و السجرات	3.7
20	3.8	أرضيات و السجرات	3.8
21	3.9	أرضيات و السجرات	3.9
22	4.0	أرضيات و السجرات	4.0
23	4.1	أرضيات و السجرات	4.1
24	4.2	أرضيات و السجرات	4.2
25	4.3	أرضيات و السجرات	4.3
26	4.4	أرضيات و السجرات	4.4
27	4.5	أرضيات و السجرات	4.5
28	4.6	أرضيات و السجرات	4.6
29	4.7	أرضيات و السجرات	4.7
30	4.8	أرضيات و السجرات	4.8
31	4.9	أرضيات و السجرات	4.9
32	5.0	أرضيات و السجرات	5.0
33	5.1	أرضيات و السجرات	5.1
34	5.2	أرضيات و السجرات	5.2
35	5.3	أرضيات و السجرات	5.3
36	5.4	أرضيات و السجرات	5.4
37	5.5	أرضيات و السجرات	5.5
38	5.6	أرضيات و السجرات	5.6
39	5.7	أرضيات و السجرات	5.7
40	5.8	أرضيات و السجرات	5.8
41	5.9	أرضيات و السجرات	5.9
42	6.0	أرضيات و السجرات	6.0
43	6.1	أرضيات و السجرات	6.1
44	6.2	أرضيات و السجرات	6.2
45	6.3	أرضيات و السجرات	6.3
46	6.4	أرضيات و السجرات	6.4
47	6.5	أرضيات و السجرات	6.5
48	6.6	أرضيات و السجرات	6.6
49	6.7	أرضيات و السجرات	6.7
50	6.8	أرضيات و السجرات	6.8
51	6.9	أرضيات و السجرات	6.9
52	7.0	أرضيات و السجرات	7.0
53	7.1	أرضيات و السجرات	7.1
54	7.2	أرضيات و السجرات	7.2
55	7.3	أرضيات و السجرات	7.3
56	7.4	أرضيات و السجرات	7.4
57	7.5	أرضيات و السجرات	7.5
58	7.6	أرضيات و السجرات	7.6
59	7.7	أرضيات و السجرات	7.7
60	7.8	أرضيات و السجرات	7.8
61	7.9	أرضيات و السجرات	7.9
62	8.0	أرضيات و السجرات	8.0
63	8.1	أرضيات و السجرات	8.1
64	8.2	أرضيات و السجرات	8.2
65	8.3	أرضيات و السجرات	8.3
66	8.4	أرضيات و السجرات	8.4
67	8.5	أرضيات و السجرات	8.5
68	8.6	أرضيات و السجرات	8.6
69	8.7	أرضيات و السجرات	8.7
70	8.8	أرضيات و السجرات	8.8
71	8.9	أرضيات و السجرات	8.9
72	9.0	أرضيات و السجرات	9.0
73	9.1	أرضيات و السجرات	9.1
74	9.2	أرضيات و السجرات	9.2
75	9.3	أرضيات و السجرات	9.3
76	9.4	أرضيات و السجرات	9.4
77	9.5	أرضيات و السجرات	9.5
78	9.6	أرضيات و السجرات	9.6
79	9.7	أرضيات و السجرات	9.7
80	9.8	أرضيات و السجرات	9.8
81	9.9	أرضيات و السجرات	9.9
82	10.0	أرضيات و السجرات	10.0
83	10.1	أرضيات و السجرات	10.1
84	10.2	أرضيات و السجرات	10.2
85	10.3	أرضيات و السجرات	10.3
86	10.4	أرضيات و السجرات	10.4
87	10.5	أرضيات و السجرات	10.5
88	10.6	أرضيات و السجرات	10

[illegible]

مجلس الوزراء
الهيئة العامة للغذاء والدواء
الهيئة العامة للغذاء والدواء
الهيئة العامة للغذاء والدواء

المعرف الذي بدأ يختلف في الأسرة التلفزيونية

[illegible]

من الوقوع تحت طعنات الاسرة العنيفة لا يفتش الواقع الفعلي فيما يتعلق بالظروف التي
— العطف داخل الاسرة

١- ما مدى وجود تلك في الأسرة اليمنية التقليدية؟ وما هو دورها؟

٢- ما مدى وجود تلك في الأسرة اليمنية التقليدية؟ وما هو دورها؟

جدول رقم (١٦)

مدى وجود تلك في الأسرة التقليدية

التقرير	ك	ن
مدى وجود تلك	١٠٠	١٠٠
لا يوجد تلك	١٠٠	١٠٠
يوجد تلك	١٠٠	١٠٠
لا يوجد تلك	١٠٠	١٠٠

يوضح الجدول السابق ما يلي:

١- معدل الأسرة اليمنية ذات التمسك بالقيم العائلية ١٠٠٪.

٢- معدل الأسرة اليمنية ذات التمسك بالقيم العائلية ١٠٠٪.

يوضح الجدول السابق أن الأسرة اليمنية التقليدية تتسم بالتمسك بالقيم العائلية ١٠٠٪.

٣- معدل الأسرة اليمنية ذات التمسك بالقيم العائلية ١٠٠٪.

جدول رقم (١٧)

مدى وجود تلك في الأسرة التقليدية

التقرير	ك	ن
مدى وجود تلك	١٠٠	١٠٠
لا يوجد تلك	١٠٠	١٠٠
يوجد تلك	١٠٠	١٠٠
لا يوجد تلك	١٠٠	١٠٠
يوجد تلك	١٠٠	١٠٠

١- ما مدى وجود تلك في الأسرة اليمنية التقليدية؟ وما هو دورها؟

٢- ما مدى وجود تلك في الأسرة اليمنية التقليدية؟ وما هو دورها؟

التقرير	ك	ن
مدى وجود تلك	١٠٠	١٠٠
لا يوجد تلك	١٠٠	١٠٠
يوجد تلك	١٠٠	١٠٠
لا يوجد تلك	١٠٠	١٠٠
يوجد تلك	١٠٠	١٠٠

يوضح الجدول السابق ما يلي:

١- معدل الأسرة اليمنية ذات التمسك بالقيم العائلية ١٠٠٪.

٢- معدل الأسرة اليمنية ذات التمسك بالقيم العائلية ١٠٠٪.

يوضح الجدول السابق أن الأسرة اليمنية التقليدية تتسم بالتمسك بالقيم العائلية ١٠٠٪.

٣- معدل الأسرة اليمنية ذات التمسك بالقيم العائلية ١٠٠٪.

بموجب جدول التوزيع التالي:

البيانات التي تم استخدامها في إعداد الجدول هي:

البيانات التي تم استخدامها في إعداد الجدول هي:

البيانات التي تم استخدامها في إعداد الجدول هي:

القرار	ن	القرار
القرار	ن	القرار
القرار	ن	القرار
القرار	ن	القرار

بموجب جدول التوزيع التالي:

البيانات التي تم استخدامها في إعداد الجدول هي:

البيانات التي تم استخدامها في إعداد الجدول هي:

البيانات التي تم استخدامها في إعداد الجدول هي:

مما سبق يمكن القول ان هناك تشابه بين مواقع تشتت بؤس الأسرة وقواقع للفر

للأسرة البؤسية لما يخص معدل حدوث حالات الطلاق في الأسر البؤسية

بموجب جدول التوزيع التالي:

البيانات التي تم استخدامها في إعداد الجدول هي:

البيانات التي تم استخدامها في إعداد الجدول هي:

القرار	ن	القرار
القرار	ن	القرار
القرار	ن	القرار
القرار	ن	القرار
القرار	ن	القرار

بموجب جدول التوزيع التالي:

البيانات التي تم استخدامها في إعداد الجدول هي:

البيانات التي تم استخدامها في إعداد الجدول هي:

البيانات التي تم استخدامها في إعداد الجدول هي:

البيانات التي تم استخدامها في إعداد الجدول هي:

القرار	ن	القرار
القرار	ن	القرار
القرار	ن	القرار
القرار	ن	القرار

يوضح الجدول التالي في الجدول رقم (١٠) نسبة حدوث الحوادث في الأسر المصرية المتضررة من الحوادث في عام ١٩٩٠م. حيث بلغت نسبة الحوادث في الأسر المتضررة ١٠٠٪، بينما بلغت نسبة الحوادث في الأسر السليمة ٠٪.

جدول رقم (١٠)
نسبة حدوث الحوادث في الأسر المصرية المتضررة من الحوادث في عام ١٩٩٠م

من جدول رقم (١٠) يتضح أن نسبة حدوث الحوادث في الأسر المصرية المتضررة من الحوادث في عام ١٩٩٠م بلغت ١٠٠٪، بينما بلغت نسبة الحوادث في الأسر السليمة ٠٪.

جدول رقم (١٠)

نسبة حدوث الحوادث في الأسر المصرية المتضررة من الحوادث في عام ١٩٩٠م

الأسرة	النسبة	العدد
الأسرة المتضررة	١٠٠	١٠
الأسرة السليمة	٠	١٠
الإجمالي	١٠٠	٢٠

يوضح الجدول التالي في الجدول رقم (١١) نسبة حدوث الحوادث في الأسر المصرية المتضررة من الحوادث في عام ١٩٩٠م. حيث بلغت نسبة الحوادث في الأسر المتضررة ١٠٠٪، بينما بلغت نسبة الحوادث في الأسر السليمة ٠٪.

جدول رقم (١١)
نسبة حدوث الحوادث في الأسر المصرية المتضررة من الحوادث في عام ١٩٩٠م

من جدول رقم (١١) يتضح أن نسبة حدوث الحوادث في الأسر المصرية المتضررة من الحوادث في عام ١٩٩٠م بلغت ١٠٠٪، بينما بلغت نسبة الحوادث في الأسر السليمة ٠٪.

جدول رقم (١١)
نسبة حدوث الحوادث في الأسر المصرية المتضررة من الحوادث في عام ١٩٩٠م

جدول رقم (١١)

نسبة حدوث الحوادث في الأسر المصرية المتضررة من الحوادث في عام ١٩٩٠م

الأسرة	النسبة	العدد
الأسرة المتضررة	١٠٠	١٠
الأسرة السليمة	٠	١٠
الإجمالي	١٠٠	٢٠

توضح بيانات الجدول التالي في

من حيث أن نسبة حدوث الحوادث في الأسر المصرية المتضررة من الحوادث في عام ١٩٩٠م بلغت ١٠٠٪، بينما بلغت نسبة الحوادث في الأسر السليمة ٠٪.

من حيث أن نسبة حدوث الحوادث في الأسر المصرية المتضررة من الحوادث في عام ١٩٩٠م بلغت ١٠٠٪، بينما بلغت نسبة الحوادث في الأسر السليمة ٠٪.

جدول رقم (١٢)
نسبة حدوث الحوادث في الأسر المصرية المتضررة من الحوادث في عام ١٩٩٠م

جدول رقم (١٢)

نسبة حدوث الحوادث في الأسر المصرية المتضررة من الحوادث في عام ١٩٩٠م

الأسرة	النسبة	العدد
الأسرة المتضررة	١٠٠	١٠
الأسرة السليمة	٠	١٠
الإجمالي	١٠٠	٢٠

البيانات العامة

1- التسمية: ...
2- التاريخ: ...
3- المكان: ...
4- الجهة: ...
5- الهدف: ...
6- المدة: ...
7- المشاركين: ...
8- المرافق: ...
9- الملاحظات: ...

10- النتائج: ...
11- التوصيات: ...
12- الخاتمة: ...

البيانات العامة

البيانات العامة

البيانات العامة

البيانات العامة

البيانات العامة	رقم	ملاحظات
1- التسمية:	1	...
2- التاريخ:	2	...
3- المكان:	3	...
4- الجهة:	4	...
5- الهدف:	5	...
6- المدة:	6	...
7- المشاركين:	7	...
8- المرافق:	8	...
9- الملاحظات:	9	...
10- النتائج:	10	...
11- التوصيات:	11	...
12- الخاتمة:	12	...

البيانات العامة

1- التسمية: ...
2- التاريخ: ...
3- المكان: ...
4- الجهة: ...
5- الهدف: ...
6- المدة: ...
7- المشاركين: ...
8- المرافق: ...
9- الملاحظات: ...

10- النتائج: ...
11- التوصيات: ...
12- الخاتمة: ...

مجموعه‌ای از اعداد صحیح \mathbb{Z} را در نظر بگیرید. رابطه‌ای تعریف می‌کنیم که دو عدد صحیح a و b را هم‌قیمت می‌نامیم اگر $a - b$ مضرب ۳ باشد. این رابطه یک رابطه معادل است. طبق قضیه ۱.۱، می‌توانیم مجموعه‌های هم‌قیمت را به دست آوریم. این مجموعه‌ها عبارتند از:

١٠٠ ما المصنفات تصنيفية التي نواجهها لأسرها اليونانية للتفريونية؟
رقم (٤٩)

المشكلات الصعبة في الأسرار التفريرية

ردیف	تاریخ	شرح
۱	۱۳۸۵/۱/۱	توسعه فضای سبز
۲	۱۳۸۵/۱/۱۵	توسعه فضای سبز
۳	۱۳۸۵/۲/۱	توسعه فضای سبز
۴	۱۳۸۵/۲/۱۵	توسعه فضای سبز
۵	۱۳۸۵/۳/۱	توسعه فضای سبز
۶	۱۳۸۵/۳/۱۵	توسعه فضای سبز
۷	۱۳۸۵/۴/۱	توسعه فضای سبز
۸	۱۳۸۵/۴/۱۵	توسعه فضای سبز
۹	۱۳۸۵/۵/۱	توسعه فضای سبز
۱۰	۱۳۸۵/۵/۱۵	توسعه فضای سبز
۱۱	۱۳۸۵/۶/۱	توسعه فضای سبز
۱۲	۱۳۸۵/۶/۱۵	توسعه فضای سبز
۱۳	۱۳۸۵/۷/۱	توسعه فضای سبز
۱۴	۱۳۸۵/۷/۱۵	توسعه فضای سبز
۱۵	۱۳۸۵/۸/۱	توسعه فضای سبز
۱۶	۱۳۸۵/۸/۱۵	توسعه فضای سبز
۱۷	۱۳۸۵/۹/۱	توسعه فضای سبز
۱۸	۱۳۸۵/۹/۱۵	توسعه فضای سبز
۱۹	۱۳۸۵/۱۰/۱	توسعه فضای سبز
۲۰	۱۳۸۵/۱۰/۱۵	توسعه فضای سبز
۲۱	۱۳۸۵/۱۱/۱	توسعه فضای سبز
۲۲	۱۳۸۵/۱۱/۱۵	توسعه فضای سبز
۲۳	۱۳۸۵/۱۲/۱	توسعه فضای سبز
۲۴	۱۳۸۵/۱۲/۱۵	توسعه فضای سبز
۲۵	۱۳۸۶/۱/۱	توسعه فضای سبز
۲۶	۱۳۸۶/۱/۱۵	توسعه فضای سبز
۲۷	۱۳۸۶/۲/۱	توسعه فضای سبز
۲۸	۱۳۸۶/۲/۱۵	توسعه فضای سبز
۲۹	۱۳۸۶/۳/۱	توسعه فضای سبز
۳۰	۱۳۸۶/۳/۱۵	توسعه فضای سبز

تفسير بيان جدول المصدق الم

در مطالعه مورد آموختن گفتاری خنثی در خانواده‌های مبتلایان به سندرم داون، در کشور ایران، مطالعه‌ای انجام شده است (۱۳۸۵). همچنین در مطالعه‌ای دیگر، در سال ۱۳۸۵، در مورد آموختن گفتاری خنثی در خانواده‌های مبتلایان به سندرم داون، در کشور ایران، مطالعه‌ای انجام شده است (۱۳۸۵). همچنین در مطالعه‌ای دیگر، در سال ۱۳۸۵، در مورد آموختن گفتاری خنثی در خانواده‌های مبتلایان به سندرم داون، در کشور ایران، مطالعه‌ای انجام شده است (۱۳۸۵).

المجلس الأعلى للمعاشرة، ١٩٩١، ص ١٢١. وفيما يتعلق بالثقافة، فإن المجلس يرى أن الثقافة هي مجموعة من القيم والمعتقدات التي تتوارثها الأجيال، وهي التي تشكل هوية المجتمع وتحدد سلوكه. وفيما يتعلق بالبيئة، فإن المجلس يرى أن البيئة هي المكان الذي نعيش فيه، وهي التي تؤثر في حياتنا وتحدد سلوكنا. وفيما يتعلق بالسياسة، فإن المجلس يرى أن السياسة هي مجموعة من القرارات التي تتخذها السلطة التنفيذية، وهي التي تؤثر في حياتنا وتحدد سلوكنا.

المجلة ١٤٣١ هـ - العدد ١٢٠٠
١٢٠٠ هـ

في المثلثات التي ضلعانها متساويان

[illegible]

Journal of Management Education 30(1)

$$\begin{aligned} \text{maximize } & \int_{\mathbb{R}^d} \phi(x) \left(\int_{\mathbb{R}^d} \psi(y) \, d\mu(y) \right) dx \\ \text{subject to } & \int_{\mathbb{R}^d} \phi(x) \, d\mu(x) = 1, \int_{\mathbb{R}^d} \psi(y) \, d\mu(y) = 1, \end{aligned}$$

١١- ما استأوب من جهة المشكلات التي تفرزها، خاصة البيئية.

جدول رقم ۱۱۵

استجاب مواجهة المشكلات الاسرية في اطار دعم الوالدين

[illegible]

تقارير بيانات الجدول المالي (إس)

(*) $\{x_n\}$ is a sequence of positive integers such that $x_{n+1} \geq x_n + 1$.
 (*)' $\{x_n\}$ is a sequence of positive integers such that $x_{n+1} \leq x_n + 1$.

ما يسمونه "تسوية" في أسرار ليعنية التلفزيونية^{٥٤}
دونك (٥٤)

بمقتضى دراسة الشخصيات في أثرها المطبوعة

رقم	تاريخ	البيان
٥٠٠	١٩٦٠	مبلغ من مبيعات
٥٠١	١٩٦١	مبلغ من مبيعات
٥٠٢	١٩٦٢	مبلغ من مبيعات
٥٠٣	١٩٦٣	مبلغ من مبيعات
٥٠٤	١٩٦٤	مبلغ من مبيعات
٥٠٥	١٩٦٥	مبلغ من مبيعات
٥٠٦	١٩٦٦	مبلغ من مبيعات
٥٠٧	١٩٦٧	مبلغ من مبيعات
٥٠٨	١٩٦٨	مبلغ من مبيعات
٥٠٩	١٩٦٩	مبلغ من مبيعات
٥١٠	١٩٧٠	مبلغ من مبيعات

عن علي بن الحسين عن أبيه

في سنة ١٩٢٨

(1) $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$, $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

(2) $\frac{1}{x^3} = x^{-3}$, $\frac{d}{dx} x^{-3} = -3x^{-4} = -\frac{3}{x^4}$

١٣. الخارطة رقم ١-١: الخارطة رقم ١-١: الخارطة رقم ١-١

(37) $\bar{q}_i \in \bar{q}_i$

تقديم في ترجمة القصيدة: (القصيدة) نشر في

شماره	تاریخ	موضوع
۱	۱۳۰۲/۱۰/۱۵	تعمیرات در راه
۲	۱۳۰۲/۱۰/۲۰	تعمیرات در راه
۳	۱۳۰۲/۱۰/۲۵	تعمیرات در راه
۴	۱۳۰۲/۱۰/۳۰	تعمیرات در راه
۵	۱۳۰۲/۱۰/۳۵	تعمیرات در راه
۶	۱۳۰۲/۱۰/۴۰	تعمیرات در راه
۷	۱۳۰۲/۱۰/۴۵	تعمیرات در راه
۸	۱۳۰۲/۱۰/۵۰	تعمیرات در راه
۹	۱۳۰۲/۱۰/۵۵	تعمیرات در راه
۱۰	۱۳۰۲/۱۰/۶۰	تعمیرات در راه
۱۱	۱۳۰۲/۱۰/۶۵	تعمیرات در راه
۱۲	۱۳۰۲/۱۰/۷۰	تعمیرات در راه
۱۳	۱۳۰۲/۱۰/۷۵	تعمیرات در راه
۱۴	۱۳۰۲/۱۰/۸۰	تعمیرات در راه
۱۵	۱۳۰۲/۱۰/۸۵	تعمیرات در راه
۱۶	۱۳۰۲/۱۰/۹۰	تعمیرات در راه
۱۷	۱۳۰۲/۱۰/۹۵	تعمیرات در راه
۱۸	۱۳۰۲/۱۰/۱۰۰	تعمیرات در راه
۱۹	۱۳۰۲/۱۰/۱۰۵	تعمیرات در راه
۲۰	۱۳۰۲/۱۰/۱۱۰	تعمیرات در راه
۲۱	۱۳۰۲/۱۰/۱۱۵	تعمیرات در راه
۲۲	۱۳۰۲/۱۰/۱۲۰	تعمیرات در راه
۲۳	۱۳۰۲/۱۰/۱۲۵	تعمیرات در راه
۲۴	۱۳۰۲/۱۰/۱۳۰	تعمیرات در راه
۲۵	۱۳۰۲/۱۰/۱۳۵	تعمیرات در راه
۲۶	۱۳۰۲/۱۰/۱۴۰	تعمیرات در راه
۲۷	۱۳۰۲/۱۰/۱۴۵	تعمیرات در راه
۲۸	۱۳۰۲/۱۰/۱۵۰	تعمیرات در راه
۲۹	۱۳۰۲/۱۰/۱۵۵	تعمیرات در راه
۳۰	۱۳۰۲/۱۰/۱۶۰	تعمیرات در راه
۳۱	۱۳۰۲/۱۰/۱۶۵	تعمیرات در راه
۳۲	۱۳۰۲/۱۰/۱۷۰	تعمیرات در راه
۳۳	۱۳۰۲/۱۰/۱۷۵	تعمیرات در راه
۳۴	۱۳۰۲/۱۰/۱۸۰	تعمیرات در راه
۳۵	۱۳۰۲/۱۰/۱۸۵	تعمیرات در راه
۳۶	۱۳۰۲/۱۰/۱۹۰	تعمیرات در راه
۳۷	۱۳۰۲/۱۰/۱۹۵	تعمیرات در راه
۳۸	۱۳۰۲/۱۰/۲۰۰	تعمیرات در راه
۳۹	۱۳۰۲/۱۰/۲۰۵	تعمیرات در راه
۴۰	۱۳۰۲/۱۰/۲۱۰	تعمیرات در راه
۴۱	۱۳۰۲/۱۰/۲۱۵	تعمیرات در راه
۴۲	۱۳۰۲/۱۰/۲۲۰	تعمیرات در راه
۴۳	۱۳۰۲/۱۰/۲۲۵	تعمیرات در راه
۴۴	۱۳۰۲/۱۰/۲۳۰	تعمیرات در راه
۴۵	۱۳۰۲/۱۰/۲۳۵	تعمیرات در راه
۴۶	۱۳۰۲/۱۰/۲۴۰	تعمیرات در راه
۴۷	۱۳۰۲/۱۰/۲۴۵	تعمیرات در راه
۴۸	۱۳۰۲/۱۰/۲۵۰	تعمیرات در راه
۴۹	۱۳۰۲/۱۰/۲۵۵	تعمیرات در راه
۵۰	۱۳۰۲/۱۰/۲۶۰	تعمیرات در راه
۵۱	۱۳۰۲/۱۰/۲۶۵	تعمیرات در راه
۵۲	۱۳۰۲/۱۰/۲۷۰	تعمیرات در راه
۵۳	۱۳۰۲/۱۰/۲۷۵	تعمیرات در راه
۵۴	۱۳۰۲/۱۰/۲۸۰	تعمیرات در راه
۵۵	۱۳۰۲/۱۰/۲۸۵	تعمیرات در راه
۵۶	۱۳۰۲/۱۰/۲۹۰	تعمیرات در راه
۵۷	۱۳۰۲/۱۰/۲۹۵	تعمیرات در راه
۵۸	۱۳۰۲/۱۰/۳۰۰	تعمیرات در راه
۵۹	۱۳۰۲/۱۰/۳۰۵	تعمیرات در راه
۶۰	۱۳۰۲/۱۰/۳۱۰	تعمیرات در راه
۶۱	۱۳۰۲/۱۰/۳۱۵	تعمیرات در راه
۶۲	۱۳۰۲/۱۰/۳۲۰	تعمیرات در راه
۶۳	۱۳۰۲/۱۰/۳۲۵	تعمیرات در راه
۶۴	۱۳۰۲/۱۰/۳۳۰	تعمیرات در راه
۶۵	۱۳۰۲/۱۰/۳۳۵	تعمیرات در راه
۶۶	۱۳۰۲/۱۰/۳۴۰	تعمیرات در راه
۶۷	۱۳۰۲/۱۰/۳۴۵	تعمیرات در راه
۶۸	۱۳۰۲/۱۰/۳۵۰	تعمیرات در راه
۶۹	۱۳۰۲/۱۰/۳۵۵	تعمیرات در راه
۷۰	۱۳۰۲/۱۰/۳۶۰	تعمیرات در راه
۷۱	۱۳۰۲/۱۰/۳۶۵	تعمیرات در راه
۷۲	۱۳۰۲/۱۰/۳۷۰	تعمیرات در راه
۷۳	۱۳۰۲/۱۰/۳۷۵	تعمیرات در راه
۷۴	۱۳۰۲/۱۰/۳۸۰	تعمیرات در راه
۷۵	۱۳۰۲/۱۰/۳۸۵	تعمیرات در راه

نشر بیانات الجدل و مضامین

في هذه الحالة التي يكون فيها العمل في الغالب على يد النساء، فإن
العمل المنزلي هو الذي يشكل الجزء الأكبر من النشاط الاقتصادي للمرأة.
(١٠٠) وقد أظهر أن ٩٥ في المئة من عمل المرأة في المنزل أو في
مجال الخدمات.

١٤ - عن نهاية الفعل الدرامي^١

جنوری ۱۹۷۱ء

نهائية العهد الدار على الشطر التونسي

	تقريب	نقطة التقاطع
10	1	10 نقطة (تقريباً)
20	2	20 نقطة (تقريباً)
30	3	30 نقطة (تقريباً)

نظير بہتات الجدول تصانیف ہے:

[illegible]

نتیجہ: فئات الشكل (کیفِ قیل؟)

ما المستوى اللغوي للعمل الدراسي؟

جسٹول رقم (۵۵)

[illegible]

		تعداد
		تعداد از ستون
		تعداد از ستون
		تعداد از ستون

الفصل الرابع

الدراسة الميدانية

■ المبحث الأول: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

■ المبحث الثاني: النتائج العامة واختبار الفروض

المبحث الأول
الإجراءات المنهجية لدراسة الميدانية

ولا تهدف من الشراكة التعاقدية.

[illegible]

ثانياً: مجتمع الدراسة الميدانية:

تاریخ و جغرافیہ (History and Geography) کے موضوعات پر مشتمل ایک جامع کتاب ہے۔ اس کتاب میں تاریخ کے مختلف دوروں اور جغرافیہ کے مختلف شعبوں کا احاطہ کیا گیا ہے۔

$\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{\rho} \right) = - \frac{1}{\rho^2} \frac{d\rho}{dt}$

تمثل العينة مجموعة السكان التي عليه تم إجراء الدراسة (Study Sample).
 - حجم العينة: هو عدد الأفراد الذين تم اختيارهم من المجتمع الأصلي. ومن بين 100 متطوع
 في الدراسة، تم اختيار 50 فرداً للدراسة الفعلية. هذا يعني أن حجم العينة هو 50 فرداً.
 - مجتمع الدراسة: هو المجموعة الكلية من الأفراد الذين تم اختيارهم من بينهم العينة. ومن بين
 100 متطوع في الدراسة، تم اختيار 50 فرداً للدراسة الفعلية. هذا يعني أن حجم العينة هو 50 فرداً.
 - مجتمع الدراسة: هو المجموعة الكلية من الأفراد الذين تم اختيارهم من بينهم العينة. ومن بين
 100 متطوع في الدراسة، تم اختيار 50 فرداً للدراسة الفعلية. هذا يعني أن حجم العينة هو 50 فرداً.

جدول رقم (۲۸)

توزيع المجهودين وفقاً للتوزيع

النوع	العدد	العدد
ذكر	٢٠٠	٢٠٠
أنثى	٢٠٠	٢٠٠
المجموع	٢٠٠	٢٠٠

جندو رقم (۵۹)

توزيع المبعوثين والفرق لتأمين

	1962	1962
1.0	1.1	1.2
2.0	2.1	2.2
3.0	3.1	3.2
4.0	4.1	4.2
5.0	5.1	5.2
6.0	6.1	6.2
7.0	7.1	7.2
8.0	8.1	8.2
9.0	9.1	9.2
10.0	10.1	10.2
11.0	11.1	11.2
12.0	12.1	12.2
13.0	13.1	13.2
14.0	14.1	14.2
15.0	15.1	15.2
16.0	16.1	16.2
17.0	17.1	17.2
18.0	18.1	18.2
19.0	19.1	19.2
20.0	20.1	20.2
21.0	21.1	21.2
22.0	22.1	22.2
23.0	23.1	23.2
24.0	24.1	24.2
25.0	25.1	25.2
26.0	26.1	26.2
27.0	27.1	27.2
28.0	28.1	28.2
29.0	29.1	29.2
30.0	30.1	30.2
31.0	31.1	31.2
32.0	32.1	32.2
33.0	33.1	33.2
34.0	34.1	34.2
35.0	35.1	35.2
36.0	36.1	36.2
37.0	37.1	37.2
38.0	38.1	38.2
39.0	39.1	39.2
40.0	40.1	40.2
41.0	41.1	41.2
42.0	42.1	42.2
43.0	43.1	43.2
44.0	44.1	44.2
45.0	45.1	45.2
46.0	46.1	46.2
47.0	47.1	47.2
48.0	48.1	48.2
49.0	49.1	49.2
50.0	50.1	50.2
51.0	51.1	51.2
52.0	52.1	52.2
53.0	53.1	53.2
54.0	54.1	54.2
55.0	55.1	55.2
56.0	56.1	56.2
57.0	57.1	57.2
58.0	58.1	58.2
59.0	59.1	59.2
60.0	60.1	60.2
61.0	61.1	61.2
62.0	62.1	62.2
63.0	63.1	63.2
64.0	64.1	64.2
65.0	65.1	65.2
66.0	66.1	66.2
67.0	67.1	67.2
68.0	68.1	68.2
69.0	69.1	69.2
70.0	70.1	70.2
71.0	71.1	71.2
72.0	72.1	72.2
73.0	73.1	73.2
74.0	74.1	74.2
75.0	75.1	75.2
76.0	76.1	76.2
77.0	77.1	77.2
78.0	78.1	78.2
79.0	79.1	79.2
80.0	80.1	80.2
81.0	81.1	81.2
82.0	82.1	82.2
83.0	83.1	83.2
84.0	84.1	84.2
85.0	85.1	85.2
86.0	86.1	86.2
87.0	87.1	87.2
88.0	88.1	88.2
89.0	89.1	89.2
90.0	90.1	90.2
91.0	91.1	91.2
92.0	92.1	92.2
93.0	93.1	93.2
94.0	94.1	94.2
95.0	95.1	95.2
96.0	96.1	96.2
97.0	97.1	97.2
98.0	98.1	98.2
99.0	99.1	99.2
100.0	100.1	100.2

$(\bar{q}_1, \bar{q}_2, \bar{q}_3) = 0$

توزيع المبحوثين وقد انقسموا الى قسمين

[illegible]

١٧٩٠

توزيع المسحوقين وقد تم إجراء كلاً من

التكرار		عدد افراد الأسرة
التكرار	عدد افراد الأسرة	
1	20	20
2	40	80
3	60	180
4	80	320
5	100	500
6	120	720
7	140	980
8	160	1280
9	180	1620
10	200	2000
11	220	2420
12	240	2880
13	260	3380
14	280	3920
15	300	4500
16	320	5120
17	340	5780
18	360	6480
19	380	7220
20	400	8000
21	420	8820
22	440	9680
23	460	10580
24	480	11520
25	500	12500
26	520	13520
27	540	14580
28	560	15680
29	580	16820
30	600	18000
31	620	19220
32	640	20480
33	660	21780
34	680	23120
35	700	24500
36	720	25920
37	740	27380
38	760	28880
39	780	30420
40	800	32000
41	820	33620
42	840	35280
43	860	36980
44	880	38720
45	900	40500
46	920	42320
47	940	44180
48	960	46080
49	980	48020
50	1000	50000
51	1020	52020
52	1040	54080
53	1060	56180
54	1080	58320
55	1100	60500
56	1120	62720
57	1140	64980
58	1160	67280
59	1180	69620
60	1200	72000
61	1220	74420
62	1240	76880
63	1260	79380
64	1280	81920
65	1300	84500
66	1320	87120
67	1340	89780
68	1360	92480
69	1380	95220
70	1400	98000
71	1420	100820
72	1440	103680
73	1460	106580
74	1480	109520
75	1500	112500
76	1520	115520
77	1540	118580
78	1560	121680
79	1580	124820
80	1600	128000
81	1620	131220
82	1640	134480
83	1660	137780
84	1680	141120
85	1700	144500
86	1720	147920
87	1740	151380
88	1760	154880
89	1780	158420
90	1800	162000
91	1820	165620
92	1840	169280
93	1860	172980
94	1880	176720
95	1900	180500
96	1920	184320
97	1940	188180
98	1960	192080
99	1980	196020
100	2000	200000
101	2020	204020
102	2040	208080
103	2060	212180
104	2080	216320
105	2100	220500
106	2120	224720
107	2140	228980
108	2160	233280
109	2180	237620
110	2200	242000
111	2220	246420
112	2240	250880
113	2260	255380

هذه هي الف

نوزاعی تعلقات میں والد نفوسہ کی اہمیت

رقم	تاريخ	ملاحظات
١	١٩٨٨	١٠٠٠
٢	١٩٨٩	١٠٠٠
٣	١٩٩٠	١٠٠٠
٤	١٩٩١	١٠٠٠
٥	١٩٩٢	١٠٠٠
٦	١٩٩٣	١٠٠٠
٧	١٩٩٤	١٠٠٠
٨	١٩٩٥	١٠٠٠
٩	١٩٩٦	١٠٠٠
١٠	١٩٩٧	١٠٠٠
١١	١٩٩٨	١٠٠٠
١٢	١٩٩٩	١٠٠٠
١٣	٢٠٠٠	١٠٠٠
١٤	٢٠٠١	١٠٠٠
١٥	٢٠٠٢	١٠٠٠
١٦	٢٠٠٣	١٠٠٠
١٧	٢٠٠٤	١٠٠٠
١٨	٢٠٠٥	١٠٠٠
١٩	٢٠٠٦	١٠٠٠
٢٠	٢٠٠٧	١٠٠٠
٢١	٢٠٠٨	١٠٠٠
٢٢	٢٠٠٩	١٠٠٠
٢٣	٢٠١٠	١٠٠٠
٢٤	٢٠١١	١٠٠٠
٢٥	٢٠١٢	١٠٠٠
٢٦	٢٠١٣	١٠٠٠
٢٧	٢٠١٤	١٠٠٠
٢٨	٢٠١٥	١٠٠٠
٢٩	٢٠١٦	١٠٠٠
٣٠	٢٠١٧	١٠٠٠
٣١	٢٠١٨	١٠٠٠
٣٢	٢٠١٩	١٠٠٠
٣٣	٢٠٢٠	١٠٠٠
٣٤	٢٠٢١	١٠٠٠
٣٥	٢٠٢٢	١٠٠٠
٣٦	٢٠٢٣	١٠٠٠
٣٧	٢٠٢٤	١٠٠٠
٣٨	٢٠٢٥	١٠٠٠
٣٩	٢٠٢٦	١٠٠٠
٤٠	٢٠٢٧	١٠٠٠
٤١	٢٠٢٨	١٠٠٠
٤٢	٢٠٢٩	١٠٠٠
٤٣	٢٠٣٠	١٠٠٠
٤٤	٢٠٣١	١٠٠٠
٤٥	٢٠٣٢	١٠٠٠
٤٦	٢٠٣٣	١٠٠٠
٤٧	٢٠٣٤	١٠٠٠
٤٨	٢٠٣٥	١٠٠٠
٤٩	٢٠٣٦	١٠٠٠
٥٠	٢٠٣٧	١٠٠٠
٥١	٢٠٣٨	١٠٠٠
٥٢	٢٠٣٩	١٠٠٠
٥٣	٢٠٤٠	١٠٠٠
٥٤	٢٠٤١	١٠٠٠
٥٥	٢٠٤٢	١٠٠٠
٥٦	٢٠٤٣	١٠٠٠
٥٧	٢٠٤٤	١٠٠٠
٥٨	٢٠٤٥	١٠٠٠
٥٩	٢٠٤٦	١٠٠٠
٦٠	٢٠٤٧	١٠٠٠
٦١	٢٠٤٨	١٠٠٠
٦٢	٢٠٤٩	١٠٠٠
٦٣	٢٠٥٠	١٠٠٠
٦٤	٢٠٥١	١٠٠٠
٦٥	٢٠٥٢	١٠٠٠
٦٦	٢٠٥٣	١٠٠٠
٦٧	٢٠٥٤	١٠٠٠
٦٨	٢٠٥٥	١٠٠٠
٦٩	٢٠٥٦	١٠٠٠
٧٠	٢٠٥٧	١٠٠٠
٧١	٢٠٥٨	١٠٠٠
٧٢	٢٠٥٩	١٠٠٠
٧٣	٢٠٦٠	١٠٠٠
٧٤	٢٠٦١	١٠٠٠
٧٥	٢٠٦٢	١٠٠٠
٧٦	٢٠٦٣	١٠٠٠
٧٧	٢٠٦٤	١٠٠٠
٧٨	٢٠٦٥	١٠٠٠
٧٩	٢٠٦٦	١٠٠٠
٨٠	٢٠٦٧	١٠٠٠
٨١	٢٠٦٨	١٠٠٠
٨٢	٢٠٦٩	١٠٠٠
٨٣	٢٠٧٠	١٠٠٠
٨٤	٢٠٧١	١٠٠٠
٨٥	٢٠٧٢	١٠٠٠
٨٦	٢٠٧٣	١٠٠٠
٨٧	٢٠٧٤	١٠٠٠
٨٨	٢٠٧٥	١٠٠٠
٨٩	٢٠٧٦	١٠٠٠
٩٠	٢٠٧٧	١٠٠٠
٩١	٢٠٧٨	١٠٠٠
٩٢	٢٠٧٩	١٠٠٠
٩٣	٢٠٨٠	١٠٠٠
٩٤	٢٠٨١	١٠٠٠
٩٥	٢٠٨٢	١٠٠٠
٩٦	٢٠٨٣	١٠٠٠
٩٧	٢٠٨٤	١٠٠٠
٩٨	٢٠٨٥	١٠٠٠
٩٩	٢٠٨٦	١٠٠٠
١٠٠	٢٠٨٧	١٠٠٠

جدول رقم (٢٣)
توزيع التعدادات وفقاً للتقسمة

التقسمة	التعداد	
	الذكور	الإناث
المجموع	٢١٩	٢٢٣
الذكور	١٣٠	١٠٩
الإناث	٨٩	١١٤
المجموع	١٠٠	١٠٠

البيانات العامة

يتم توزيع التعدادات وفقاً للتقسمة من أجل أن تكون التعدادات متساوية في الحجم.

يتم توزيع التعدادات وفقاً للتقسمة من أجل أن تكون التعدادات متساوية في الحجم.

يتم توزيع التعدادات وفقاً للتقسمة من أجل أن تكون التعدادات متساوية في الحجم.

المصدر: التعدادات العامة.

البيانات العامة.

من أجل أن تكون التعدادات متساوية في الحجم.

يتم توزيع التعدادات وفقاً للتقسمة من أجل أن تكون التعدادات متساوية في الحجم.

البيانات العامة.

البيانات العامة.

البيانات العامة.

يتم توزيع التعدادات وفقاً للتقسمة من أجل أن تكون التعدادات متساوية في الحجم.

البيانات العامة.

البيانات العامة.

البيانات العامة.

البيانات العامة.

يتم توزيع التعدادات وفقاً للتقسمة من أجل أن تكون التعدادات متساوية في الحجم.

البيانات العامة.

البيانات العامة.

يتم توزيع التعدادات وفقاً للتقسمة من أجل أن تكون التعدادات متساوية في الحجم.

البيانات العامة.

البيانات العامة.

يتم توزيع التعدادات وفقاً للتقسمة من أجل أن تكون التعدادات متساوية في الحجم.

البيانات العامة.

يتم توزيع التعدادات وفقاً للتقسمة من أجل أن تكون التعدادات متساوية في الحجم.

البيانات العامة.

البيانات العامة.

البيانات العامة.

البيانات العامة.

البيانات العامة.

يتم توزيع التعدادات وفقاً للتقسمة من أجل أن تكون التعدادات متساوية في الحجم.

[illegible]

— 3 —

نوع العلاقة، حيث يحدّد نسبة الخصب بين ثقافة مشاهدة الدراما الشعبية وإحدى
المتغيرات المستقلة، كما يحدّد نسبة الخصب بين ثقافة مشاهدة الدراما الشعبية والتغير في

تاريخ النشر:

توجد علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً بين إدراك المبحوثين لواقعة العضون
في كوكبة الإغصاني الأسرة العتيبة كما انعكس هذا:

1992, 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 26

يوجد علاقة ارتباط إيجابية بين المشاهدة النشطة وإدراك الواقع الاجتماعي للأفراد كما
تفسره الدراسة الحالية

نظر سے

نوجد علاقة إيجابية بين دوقع المشاهدة وإدراك الوقع الاجتماعي للأفراد
التي قد تفسره الترمد التطورية، ويتفرع من ذلك الفرضين التاليين:

مجلسه در روز شنبه بیستم ماه ذی القعدة سنه ۱۳۰۲ هجری قمری
عقد گردید و در آنجا به استحضار رسید که

^a The values are calculated from the following equation: $\text{C}_{\text{max}} = \frac{\text{AUC} \times F}{t_{0-8} \times 100}$, where C_{max} is the maximum concentration (mg/L), AUC is the area under the curve (mg·h/L), F is the bioavailability (%), and t₀₋₈ is the time interval (h).

المسألة الأولى: ما هو الفرق بين المصداق والمصادق؟

وقد أدى ذلك إلى زيادة الاستثمار في البنية التحتية، وبخاصة في مجال النقل.

توجد هروق ذات دلالة إحصائية بين شوع في إقرار المبحوثين لتوقع الانتماء

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

تفويضات السيد علي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التغيرات المصغرية في شدة مساهمة
نوعية، ويتفرغ من ذلك:

١. يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النوعين في حالة متساوية أو غير متساوية
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النوعين في حالة غير متساوية فقط

١٠٠

توجد صلاة

توجد علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين برامج المصروفين لمؤسسة التمويل الدولية ومشاهدة البرامج التعليمية.

تعداد ۱۰۰۰

توجد علاقة ارتباط إيجابية بين الملاحظة للنشطة وثلاثة مشاهدات للزمن المتعة

2000

توجد علاقة إيجابية بين دوافع المشاهدة وكثافة مشاهدة الدراما الفنية.
من ذلك:

$$A_{\frac{1}{2}}^{\frac{1}{2}} = 0.0001 \text{ m}^2 \text{ s}^{-1}$$

[illegible]

قد وجدت ثلاثة من النوعين من مشاهدة القرية المحلية، حيث كانت جميع
البيوت مبنية من الطين، وكانوا يقيمون في بيوتهم (1990)، وقرية أخرى (1991).
في قرية أخرى (1992)، وكانوا يقيمون في بيوتهم (1993)، وقرية أخرى (1994).

[illegible]

تعداد کل افراد ۱۰۰ نفر بوده که ۵۰ نفر از آنها مرد و ۵۰ نفر زن بوده اند. در این مطالعه ۱۰ نفر از افراد شرکت کننده در مطالعه به عنوان گروه کنترل و ۹۰ نفر از افراد شرکت کننده در مطالعه به عنوان گروه مورد مطالعه در نظر گرفته شده اند. در این مطالعه ۱۰ نفر از افراد شرکت کننده در مطالعه به عنوان گروه کنترل و ۹۰ نفر از افراد شرکت کننده در مطالعه به عنوان گروه مورد مطالعه در نظر گرفته شده اند.

ثبت وجود علاقة بين مستوى التوقع العمية ومدى مشاهدة الدراما المعالجة، حيث بلغت "كاف" المعنوية (18,077) وهي دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0,000)، وترتفع

[illegible][illegible]

١. على جرحى المبعوثين على مشيئة الشرائع الاقتصادية لعمية التي علاج لعمية الشراء
جدول رقم (٢٨)

مذاق حرق الميهوشين على مشبعة العرب لاجندعية الهمة ولد سوار

[illegible]

شعبه معارف و اُدب و علوم

1. The first step is to identify the variables in the model. In this case, the variables are the number of hours worked per week (X) and the number of hours per week that the individual is willing to work (Y).

تقرير نتائج المراقبة الاجتماعية للقطاع الزراعي
دور رقم ١٩٧١

العلاقة بين كثافة الماشية الإجمالية للتزارين ومستوى التعليم

مستوى التعليم	أقل من ٥	٥ - ١٠	١٠ - ٢٠	أكثر من ٢٠	مجموع
	١	٢	٣	٤	٥
أقل من ٥	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠
٥ - ١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠
١٠ - ٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠
أكثر من ٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠
المجموع	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	١٦٠

البيانات مأخوذة من: ١- إحصاءات التعداد ٢- إحصاءات التعليم

تقرير نتائج الجدول التالي في ما يلي:

١- العلاقة بين كثافة الماشية الإجمالية للتزارين ومستوى التعليم
٢- العلاقة بين كثافة الماشية الإجمالية للتزارين ومستوى التعليم

تقرير نتائج المراقبة الاجتماعية للقطاع الزراعي
دور رقم ١٩٧١

العلاقة بين كثافة الماشية الإجمالية للتزارين ومستوى التعليم

مستوى التعليم	أقل من ٥	٥ - ١٠	١٠ - ٢٠	أكثر من ٢٠	مجموع
	١	٢	٣	٤	٥
أقل من ٥	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠
٥ - ١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠
١٠ - ٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠
أكثر من ٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠
المجموع	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	١٦٠

البيانات مأخوذة من: ١- إحصاءات التعداد ٢- إحصاءات التعليم

تقرير نتائج الجدول التالي في ما يلي:

١- العلاقة بين كثافة الماشية الإجمالية للتزارين ومستوى التعليم
٢- العلاقة بين كثافة الماشية الإجمالية للتزارين ومستوى التعليم

تقرير نتائج المراقبة الاجتماعية للقطاع الزراعي
دور رقم ١٩٧١

العلاقة بين كثافة الماشية الإجمالية للتزارين ومستوى التعليم

مستوى التعليم	أقل من ٥	٥ - ١٠	١٠ - ٢٠	أكثر من ٢٠	مجموع
	١	٢	٣	٤	٥
أقل من ٥	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠
٥ - ١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠
١٠ - ٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠
أكثر من ٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠
المجموع	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	١٦٠

البيانات مأخوذة من: ١- إحصاءات التعداد ٢- إحصاءات التعليم

تقرير نتائج الجدول التالي في ما يلي:

١- العلاقة بين كثافة الماشية الإجمالية للتزارين ومستوى التعليم
٢- العلاقة بين كثافة الماشية الإجمالية للتزارين ومستوى التعليم

تقرير نتائج المراقبة الاجتماعية للقطاع الزراعي
دور رقم ١٩٧١

العلاقة بين كثافة الماشية الإجمالية للتزارين ومستوى التعليم

مستوى التعليم	أقل من ٥	٥ - ١٠	١٠ - ٢٠	أكثر من ٢٠	مجموع
	١	٢	٣	٤	٥
أقل من ٥	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠
٥ - ١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠
١٠ - ٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠
أكثر من ٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠
المجموع	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	١٦٠

البيانات مأخوذة من: ١- إحصاءات التعداد ٢- إحصاءات التعليم

المتوسط الحسابي للمؤشر هو ١٠٠، وهو يعبر عن المتوسط الحسابي للمؤشر في كل سنة من سنوات الدراسة (١٩٦٠-١٩٦٩).

١- المؤشر العام للمؤشر هو ١٠٠، وهو يعبر عن المتوسط الحسابي للمؤشر في كل سنة من سنوات الدراسة (١٩٦٠-١٩٦٩). وهو يعبر عن المتوسط الحسابي للمؤشر في كل سنة من سنوات الدراسة (١٩٦٠-١٩٦٩).

٢- المؤشر العام للمؤشر هو ١٠٠، وهو يعبر عن المتوسط الحسابي للمؤشر في كل سنة من سنوات الدراسة (١٩٦٠-١٩٦٩). وهو يعبر عن المتوسط الحسابي للمؤشر في كل سنة من سنوات الدراسة (١٩٦٠-١٩٦٩).

جول رقم (٨٨)

مؤشر مؤلف للمؤشر على أن تسمى الرئيسي للمؤشر هو رفع المستوى الاقتصادي للأسرة وفقاً للتوزيع

نوع المؤشر	ذكور		إناث		الإجمالي	
	ك	ب	ك	ب	ك	ب
١-١	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١-٢	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١-٣	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١-٤	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١-٥	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١-٦	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١-٧	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١-٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١-٩	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١-١٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

بشرط أن تكون المؤشر هو ١٠٠

١- المؤشر العام للمؤشر هو ١٠٠، وهو يعبر عن المتوسط الحسابي للمؤشر في كل سنة من سنوات الدراسة (١٩٦٠-١٩٦٩). وهو يعبر عن المتوسط الحسابي للمؤشر في كل سنة من سنوات الدراسة (١٩٦٠-١٩٦٩).

٢- المؤشر العام للمؤشر هو ١٠٠، وهو يعبر عن المتوسط الحسابي للمؤشر في كل سنة من سنوات الدراسة (١٩٦٠-١٩٦٩). وهو يعبر عن المتوسط الحسابي للمؤشر في كل سنة من سنوات الدراسة (١٩٦٠-١٩٦٩).

٣- المؤشر العام للمؤشر هو ١٠٠، وهو يعبر عن المتوسط الحسابي للمؤشر في كل سنة من سنوات الدراسة (١٩٦٠-١٩٦٩). وهو يعبر عن المتوسط الحسابي للمؤشر في كل سنة من سنوات الدراسة (١٩٦٠-١٩٦٩).

٤- المؤشر العام للمؤشر هو ١٠٠، وهو يعبر عن المتوسط الحسابي للمؤشر في كل سنة من سنوات الدراسة (١٩٦٠-١٩٦٩). وهو يعبر عن المتوسط الحسابي للمؤشر في كل سنة من سنوات الدراسة (١٩٦٠-١٩٦٩).

جول رقم (٨٩)

المؤشر العام للمؤشر هو ١٠٠

نوع المؤشر	ذكور		إناث		الإجمالي	
	ك	ب	ك	ب	ك	ب
١-١	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١-٢	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١-٣	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١-٤	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١-٥	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١-٦	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١-٧	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١-٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١-٩	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١-١٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

تتميز مدينة بعلبك بكونها من أهم المدن السياحية في لبنان، حيث تقع على سفح جبل بعلبك، وتتميز بآثارها العريقة، وخاصةً معبد بعلبك الذي يعتبر من أعظم المعابد الكلاسيكية في العالم. المدينة هي موطن لجامعة بعلبك، وهي واحدة من الجامعات المرموقة في لبنان. المدينة هي أيضاً موطن لعدد من الفنادق الفاخرة، مما يجعلها وجهة سياحية شهيرة.

(١) : «فخرج ليعصي» والـ «عاصى» في العربية لغة بمعنى «ضام»، وقد قرأنا
 (٢) : «من غشواك فاعلم» معناه (٣) : «من الإنث». ولم يثبت وجود علاقة لغوية

[illegible]

المعادلة (3) هي معادلة تفاضلية غير خطية من الدرجة الأولى، ويمكن حلها باستخدام طريقة التفاضل المتكامل. بعد التكامل، نحصل على:

[illegible]

و من اینهاست که گفته شده است که اگر کسی از اینها را بخورد، او را از بیماریهای مختلف نجات میدهد و اگر کسی از اینها را بخورد، او را از بیماریهای مختلف نجات میدهد و اگر کسی از اینها را بخورد، او را از بیماریهای مختلف نجات میدهد.

جنوبی رقبہ (۲۹۱)

مدى موافقة المبحوثين نظرياً على الفرضية

[illegible]

يقطع من الجدول التالي ما يلزم:

جاءت هذه الفرضية لتتغير بعد أن خرج بعض الباحثين إلى أن هناك فرقاً بين
الفرق بين الفرضية المقترحة وبين الفرضية المقترحة، وبين الفرضية المقترحة وبين الفرضية المقترحة.

1. The first part of the paper is devoted to the study of the properties of the function $f(x)$ defined by the equation $f(x) = \int_0^x f(t) dt$. It is shown that $f(x)$ is a continuous function and that it satisfies the differential equation $f'(x) = f(x)$. The solution of this equation is $f(x) = Ce^{x^2/2}$, where C is a constant. The value of C is determined by the initial condition $f(0) = 1$, which gives $C = 1$. Therefore, the function $f(x)$ is $f(x) = e^{x^2/2}$.

1. $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2} = -\frac{1}{2} \log 2 = -\frac{1}{2} \times 0.3010 = -0.1505$
 2. $\frac{1}{4} \log \frac{1}{4} = -\frac{1}{4} \log 4 = -\frac{1}{4} \times 0.6020 = -0.1505$
 3. $\frac{1}{8} \log \frac{1}{8} = -\frac{1}{8} \log 8 = -\frac{1}{8} \times 0.9030 = -0.1129$

تمثلت في: اقتصادية التي توضع الأسرة القبطية

البيانات الشخصية	
1. الاسم	أحمد محمد
2. العمر	25 سنة
3. الجنس	ذكر
4. الوظيفة	مهندس
5. العنوان	123 شارع النيل
6. الهاتف	011 12345678
7. البريد الإلكتروني	ahmed.mohamed@gmail.com
8. التوقيع	
9. التاريخ	2023-10-27
10. الملاحظات	

جدول رقم (۹۹)

شماره		تاریخ		موضوع	
1	1390/01/01	1390/01/01	1390/01/01	1390/01/01	1390/01/01
2	1390/01/02	1390/01/02	1390/01/02	1390/01/02	1390/01/02
3	1390/01/03	1390/01/03	1390/01/03	1390/01/03	1390/01/03
4	1390/01/04	1390/01/04	1390/01/04	1390/01/04	1390/01/04
5	1390/01/05	1390/01/05	1390/01/05	1390/01/05	1390/01/05
6	1390/01/06	1390/01/06	1390/01/06	1390/01/06	1390/01/06
7	1390/01/07	1390/01/07	1390/01/07	1390/01/07	1390/01/07
8	1390/01/08	1390/01/08	1390/01/08	1390/01/08	1390/01/08
9	1390/01/09	1390/01/09	1390/01/09	1390/01/09	1390/01/09
10	1390/01/10	1390/01/10	1390/01/10	1390/01/10	1390/01/10

[illegible][illegible]

جدول رقم ۱۰۰۱

كُلُّهُ مُبَاهٍ وَتَسْرُفُ الْعَرَبِيَّةُ

	رقم	اسم
١	٢٠٠٨	مستوى المتقدمة
٢	٢٠٠٩	المرحلة الأولى
٣	٢٠١٠	المرحلة الثانية
٤	٢٠١١	المرحلة الثالثة
٥	٢٠١٢	المجموع

[illegible][illegible]

في عام 1990، تم إجراء دراسة في مصر مع محمد أحمد (1990) التي وجدت نفس
النتائج. في عام 1991، أجريت دراسة في لبنان مع مرقع نسبة (1:2)، التي كانت مؤتماني مشهور
في السنة الأولى من التجربة، وكانت النتائج هي (1:2, 1).

١١. ٦٦.٦) نسبة (٦٦.٦) :
١٢. ٦٦.٦) نسبة (٦٦.٦) :

وہاں سے کہہ کر اس نے رات کے بقیہ حصہ کو اپنے آپ کو ہی بسر کرنے میں لگا دیا۔ وہاں سے کہہ کر اس نے رات کے بقیہ حصہ کو اپنے آپ کو ہی بسر کرنے میں لگا دیا۔ وہاں سے کہہ کر اس نے رات کے بقیہ حصہ کو اپنے آپ کو ہی بسر کرنے میں لگا دیا۔

* العلاقة بين كثافة المشاهدة الإجمالية للتلفزيون وكثافة مشاهدة الدراما قيمية

جدول رقم (۱۰۰)

تعريف بين كشافة المشاهدة الإيجابية للطلاب وكشافة مشهودات المعلم

ملاحظات		ملاحظات		ملاحظات		ملاحظات	
العام	الفترة	العام	الفترة	العام	الفترة	العام	الفترة
1950	1-12	1951	1-12	1952	1-12	1953	1-12
1954	1-12	1955	1-12	1956	1-12	1957	1-12
1958	1-12	1959	1-12	1960	1-12	1961	1-12
1962	1-12	1963	1-12	1964	1-12	1965	1-12
1966	1-12	1967	1-12	1968	1-12	1969	1-12
1970	1-12	1971	1-12	1972	1-12	1973	1-12
1974	1-12	1975	1-12	1976	1-12	1977	1-12
1978	1-12	1979	1-12	1980	1-12	1981	1-12
1982	1-12	1983	1-12	1984	1-12	1985	1-12
1986	1-12	1987	1-12	1988	1-12	1989	1-12
1990	1-12	1991	1-12	1992	1-12	1993	1-12
1994	1-12	1995	1-12	1996	1-12	1997	1-12
1998	1-12	1999	1-12	2000	1-12	2001	1-12
2002	1-12	2003	1-12	2004	1-12	2005	1-12
2006	1-12	2007	1-12	2008	1-12	2009	1-12
2010	1-12	2011	1-12	2012	1-12	2013	1-12
2014	1-12	2015	1-12	2016	1-12	2017	1-12
2018	1-12	2019	1-12	2020	1-12	2021	1-12
2022	1-12	2023	1-12	2024	1-12	2025	1-12

پہلے اتحادی تحریکیں تھیں ان

تذکرہ من کثافت مشرقہ (مجموعہ ششوں و ششہ مشرقہ) - جلد سوم
 ششہ مشرقہ مشرقہ (مجموعہ ششوں و ششہ مشرقہ) - جلد سوم
 تذکرہ من کثافت مشرقہ (مجموعہ ششوں و ششہ مشرقہ) - جلد سوم

[illegible]

المجلة ١٠٠ (٢٠١٦) ١٠٠

وبهذا يختلف مع ... في ... علاقة بين كثافة المشاهدة ...

1. *Introduction*

[illegible]

دری نظریه

$$(1, 7) \in \mathcal{A}_1, \quad j=0$$

مستويات التدوير التطورية

رقم	تكرار	النوع الطوبوغرافية
١	٤٧	مسطحة
٢	٣٩٠	تلال
٣	٢٤	جبال
٤	٤٠٠	مجموع

پیشتر سائنس دانہ انجمنوں کی تصدیق کے بغیر نہ جی

...
...
...
...

— شوقي شلقية

جدول رقم (۱۰۳)

مستويات الذرافقة التنفعية

التقديرات		البيانات الفعلية
سنة	مبلغ	
١٩٩٠	١٠٠	١٠٠
١٩٩١	١٠٠	١٠٠
١٩٩٢	١٠٠	١٠٠
١٩٩٣	١٠٠	١٠٠
١٩٩٤	١٠٠	١٠٠
١٩٩٥	١٠٠	١٠٠
١٩٩٦	١٠٠	١٠٠
١٩٩٧	١٠٠	١٠٠
١٩٩٨	١٠٠	١٠٠
١٩٩٩	١٠٠	١٠٠
٢٠٠٠	١٠٠	١٠٠
٢٠٠١	١٠٠	١٠٠
٢٠٠٢	١٠٠	١٠٠
٢٠٠٣	١٠٠	١٠٠
٢٠٠٤	١٠٠	١٠٠
٢٠٠٥	١٠٠	١٠٠
٢٠٠٦	١٠٠	١٠٠
٢٠٠٧	١٠٠	١٠٠
٢٠٠٨	١٠٠	١٠٠
٢٠٠٩	١٠٠	١٠٠
٢٠١٠	١٠٠	١٠٠
٢٠١١	١٠٠	١٠٠
٢٠١٢	١٠٠	١٠٠
٢٠١٣	١٠٠	١٠٠
٢٠١٤	١٠٠	١٠٠
٢٠١٥	١٠٠	١٠٠
٢٠١٦	١٠٠	١٠٠
٢٠١٧	١٠٠	١٠٠
٢٠١٨	١٠٠	١٠٠
٢٠١٩	١٠٠	١٠٠
٢٠٢٠	١٠٠	١٠٠
٢٠٢١	١٠٠	١٠٠
٢٠٢٢	١٠٠	١٠٠
٢٠٢٣	١٠٠	١٠٠
٢٠٢٤	١٠٠	١٠٠
٢٠٢٥	١٠٠	١٠٠
٢٠٢٦	١٠٠	١٠٠
٢٠٢٧	١٠٠	١٠٠
٢٠٢٨	١٠٠	١٠٠
٢٠٢٩	١٠٠	١٠٠
٢٠٣٠	١٠٠	١٠٠
٢٠٣١	١٠٠	١٠٠
٢٠٣٢	١٠٠	١٠٠
٢٠٣٣	١٠٠	١٠٠
٢٠٣٤	١٠٠	١٠٠
٢٠٣٥	١٠٠	١٠٠
٢٠٣٦	١٠٠	١٠٠
٢٠٣٧	١٠٠	١٠٠
٢٠٣٨	١٠٠	١٠٠
٢٠٣٩	١٠٠	١٠٠
٢٠٤٠	١٠٠	١٠٠
٢٠٤١	١٠٠	١٠٠
٢٠٤٢	١٠٠	١٠٠
٢٠٤٣	١٠٠	١٠٠
٢٠٤٤	١٠٠	١٠٠
٢٠٤٥	١٠٠	١٠٠
٢٠٤٦	١٠٠	١٠٠
٢٠٤٧	١٠٠	١٠٠
٢٠٤٨	١٠٠	١٠٠
٢٠٤٩	١٠٠	١٠٠
٢٠٥٠	١٠٠	١٠٠
٢٠٥١	١٠٠	١٠٠
٢٠٥٢	١٠٠	١٠٠
٢٠٥٣	١٠٠	١٠٠
٢٠٥٤	١٠٠	١٠٠
٢٠٥٥	١٠٠	١٠٠
٢٠٥٦	١٠٠	١٠٠
٢٠٥٧	١٠٠	١٠٠
٢٠٥٨	١٠٠	١٠٠
٢٠٥٩	١٠٠	١٠٠
٢٠٦٠	١٠٠	١٠٠
٢٠٦١	١٠٠	١٠٠
٢٠٦٢	١٠٠	١٠٠
٢٠٦٣	١٠٠	١٠٠
٢٠٦٤	١٠٠	١٠٠
٢٠٦٥	١٠٠	١٠٠
٢٠٦٦	١٠٠	١٠٠
٢٠٦٧	١٠٠	١٠٠
٢٠٦٨	١٠٠	١٠٠
٢٠٦٩	١٠٠	١٠٠
٢٠٧٠	١٠٠	١٠٠
٢٠٧١	١٠٠	١٠٠
٢٠٧٢	١٠٠	١٠٠
٢٠٧٣	١٠٠	١٠٠
٢٠٧٤	١٠٠	١٠٠
٢٠٧٥	١٠٠	١٠٠
٢٠٧٦	١٠٠	١٠٠
٢٠٧٧	١٠٠	١٠٠
٢٠٧٨	١٠٠	١٠٠
٢٠٧٩		

تشرح ههناك جدول السابق إلى ما يلي:

[illegible][illegible]

١٧٩٩ - في سنة ١٢٨٠ هـ الموافق ١٨٦٣ م

هذه النسخة على نسختين مجمعة من بعد - على دفع الشكر -

مستوى الثقة في الاختبار هو 0.05. النتائج موضحة في الجدول رقم 1. يمكن ملاحظة أن الفرق بين المتوسطات هو 0.05.

مستوى الثقة في الاختبار هو 0.05. النتائج موضحة في الجدول رقم 2. يمكن ملاحظة أن الفرق بين المتوسطات هو 0.05.

مستوى الثقة في الاختبار هو 0.05. النتائج موضحة في الجدول رقم 3. يمكن ملاحظة أن الفرق بين المتوسطات هو 0.05.

الفرق بين المتوسطات والإثبات في موقع الملاحظة
جدول رقم (١٠٠)

النتائج لمقارنة الفرق بين المتوسطات والإثبات في موقع الملاحظة

المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	القيمة t	الدرجة الحرية	مستوى الثقة
الفرق بين المتوسطات	0.05	0.05	1.00	100	0.05
الفرق بين المتوسطات	0.05	0.05	1.00	100	0.05
الفرق بين المتوسطات	0.05	0.05	1.00	100	0.05

النتائج من اختبار الفرق بين المتوسطات

النتائج لمقارنة الفرق بين المتوسطات والإثبات في موقع الملاحظة

النتائج من اختبار الفرق بين المتوسطات والإثبات في موقع الملاحظة

النتائج لمقارنة الفرق بين المتوسطات والإثبات في موقع الملاحظة

النتائج من اختبار الفرق بين المتوسطات والإثبات في موقع الملاحظة

مستوى الثقة في الاختبار هو 0.05. النتائج موضحة في الجدول رقم 4. يمكن ملاحظة أن الفرق بين المتوسطات هو 0.05.

مستوى الثقة في الاختبار هو 0.05. النتائج موضحة في الجدول رقم 5. يمكن ملاحظة أن الفرق بين المتوسطات هو 0.05.

مستوى الثقة في الاختبار هو 0.05. النتائج موضحة في الجدول رقم 6. يمكن ملاحظة أن الفرق بين المتوسطات هو 0.05.

الفرق بين المتوسطات والإثبات في موقع الملاحظة

جدول رقم (١٠١)

النتائج لمقارنة الفرق بين المتوسطات والإثبات في موقع الملاحظة

المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	القيمة t	الدرجة الحرية	مستوى الثقة
الفرق بين المتوسطات	0.05	0.05	1.00	100	0.05
الفرق بين المتوسطات	0.05	0.05	1.00	100	0.05
الفرق بين المتوسطات	0.05	0.05	1.00	100	0.05

النتائج من اختبار الفرق بين المتوسطات

النتائج من اختبار الفرق بين المتوسطات والإثبات في موقع الملاحظة

النتائج من اختبار الفرق بين المتوسطات والإثبات في موقع الملاحظة

من الفرق بين المستويات المعنوية في مواقع مشاهدة التفرقة

جدول رقم (١٠٧)

نتائج اختبار ANOVA لمعنوية الفروق بين التكتلات المعنوية فيما يتعلق بتأثيرات التفرقة

المستويات المعنوية	الفرق	الوسط الحسابي	التباين	درجات الحرية		قيمة F	مستوى المعنوية
				داخل المجموعات	بين المجموعات		
المستوى المعنوي	1	1.83	0.50	1	3.87	2.16	0.15
المستوى المعنوي	2	1.83	0.50	1	3.87	2.16	0.15
المستوى المعنوي	3	1.83	0.50	1	3.87	2.16	0.15

نتائج من نتائج الجدول السابق ما يلي:

1- اختبار ANOVA يظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التكتلات المعنوية فيما يتعلق بتأثيرات التفرقة، حيث بلغت قيمة F (3.87) وهي أقل من القيمة الحرجة (2.16) وهي قيمة المستويات المعنوية (0.15).

2- الفروق بين المستويات المعنوية في مواقع مشاهدة التفرقة

جدول رقم (١٠٨)

نتائج اختبار ANOVA لمعنوية الفروق بين المستويات المعنوية فيما يتعلق بتأثيرات التفرقة

المستويات المعنوية	الفرق	الوسط الحسابي	التباين	درجات الحرية		قيمة F	مستوى المعنوية
				داخل المجموعات	بين المجموعات		
المستوى المعنوي	1	1.83	0.50	1	3.87	2.16	0.15
المستوى المعنوي	2	1.83	0.50	1	3.87	2.16	0.15
المستوى المعنوي	3	1.83	0.50	1	3.87	2.16	0.15

نتائج من نتائج الجدول السابق ما يلي:

1- اختبار ANOVA يظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات المعنوية فيما يتعلق بتأثيرات التفرقة، حيث بلغت قيمة F (3.87) وهي أقل من القيمة الحرجة (2.16) وهي قيمة المستويات المعنوية (0.15).

3- الفروق بين المستويات المعنوية في مواقع مشاهدة التفرقة

جدول رقم (١٠٩)

نتائج اختبار ANOVA لمعنوية الفروق بين المستويات المعنوية فيما يتعلق بتأثيرات التفرقة

المستويات المعنوية	الفرق	الوسط الحسابي	التباين	درجات الحرية		قيمة F	مستوى المعنوية
				داخل المجموعات	بين المجموعات		
المستوى المعنوي	1	1.83	0.50	1	3.87	2.16	0.15
المستوى المعنوي	2	1.83	0.50	1	3.87	2.16	0.15
المستوى المعنوي	3	1.83	0.50	1	3.87	2.16	0.15

نتائج من نتائج الجدول السابق ما يلي:

1- اختبار ANOVA يظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات المعنوية فيما يتعلق بتأثيرات التفرقة، حيث بلغت قيمة F (3.87) وهي أقل من القيمة الحرجة (2.16) وهي قيمة المستويات المعنوية (0.15).

2- الفروق بين المستويات المعنوية في مواقع مشاهدة التفرقة

جدول رقم (١١٠)

$(x, y) \in \mathcal{R} \iff x \leq y$

مسار 10: معرفة مصدر الفرواق بين المستويات الطبيعية فيما يتعلق بالذوابع الفنية

كما أظهرت الأبحاث البعدية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة الطلاب الجامعيين في سماء وبين مجموعة الجامعيين حيث كان مستوى المتغير (1,0,0) وكان الفرق لصالح المجموعة الأولى حيث كان متوسطها (2,24) مقابل (1,0) للجامعيين.

1. The first part of the paper is devoted to the study of the asymptotic behavior of the solutions of the system (1.1) as $t \rightarrow \infty$. It is shown that the solutions of the system (1.1) tend to zero as $t \rightarrow \infty$ if and only if the matrix A is stable.

[illegible]

أولى حيث كان متوسطها (٢,٢٣) مقابل (١,٧٦) لمجموعه الطلاب الآخرين.

وإن يظهر الاختلاف بين المرحلتين في نسبة الخصائص، فإن مجموع هذه النسب في المرحلتين يجب أن يكون مساوياً للنسبة العامة بين المجموعتين الأصليتين.

١١٤١

المسوى العمري (شباب وفتيات) الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 24 سنة

مجموعه داده ها را می توان به صورت زیر نوشت:

٣٥ الفرق بين المستويات الاجتماعية الاقتصادية في دولي تمس هذه الظرفية

جدول رقم (۱۱۱)

اختبار ANOVA: تمقوة الفروق بين المستويات الاجتماعية للانتماء في دور

تَمْشَاهُ فِي تَقْلُوبِ عِبَةٍ

[illegible]

استلحق من حركات تحذيرات تصادق ما يلي

[illegible]

٢٠- إخراج كل المعاملات الاجتماعية الاقتصادية في موقع الملاحظة الكلية.

جدول رقم (١١٢)

نموذج ANOVA لمقارنة الفروق بين المعاملات الاجتماعية الاقتصادية في مواقع الملاحظة الكلية

المعاملات الاجتماعية الاقتصادية	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية		قيمة F	مستوى المعنوية
				بين المجموعات	داخل المجموعات		
مستقل	٢٠٦	٢٠٠٤	٠٠٥	٢	٣٤٧	٠,٠٠٧	٠,٠٠٣
مربوط	١٠٢	١٠٤٣	٠,٠٢٥				
مختلطة	١٠٠	٢	٠,٠١٦				

يوضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:

١- عند تحليل نتائج ANOVA تظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاثة المستقلة المعطاة في مواقع الملاحظة الكلية، حيث بلغت قيمة $F_{(2,347)}$ من ٠,٠٠٧ وهي أقل من القيمة الحرجة $F_{(2,347)}$ عند مستوى معنوية (٠,٠٠٣).

٢- مشاهدة الشقة

في هذا الجدول، فإن مشاهدة الشقة تكون أحد المتغيرات المستقلة الثلاثة، حيث تم توزيعها على ثلاث فئات: مشاهدة الشقة المستقلة، مشاهدة الشقة المرتبطة، ومشاهدة الشقة المختلطة. حيث بلغت قيمة $F_{(2,347)}$ من ٠,٠٠٧ وهي أقل من القيمة الحرجة $F_{(2,347)}$ عند مستوى معنوية (٠,٠٠٣). وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاثة المستقلة المعطاة في مواقع الملاحظة الكلية، حيث بلغت قيمة $F_{(2,347)}$ من ٠,٠٠٧ وهي أقل من القيمة الحرجة $F_{(2,347)}$ عند مستوى معنوية (٠,٠٠٣).

جدول رقم (١١٣)

مستويات الملاحظة الكلية

الملاحظة الكلية	العدد	المتوسط
مستقل	٢٠٦	٢٠٠٤
مربوط	١٠٢	١٠٤٣
مختلطة	١٠٠	٢
المجموع	٤٠٨	

تظهر بيانات الجدول السابق ما يلي:

١- عند تحليل نتائج ANOVA تظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاثة المستقلة المعطاة في مواقع الملاحظة الكلية، حيث بلغت قيمة $F_{(2,347)}$ من ٠,٠٠٧ وهي أقل من القيمة الحرجة $F_{(2,347)}$ عند مستوى معنوية (٠,٠٠٣).

٢- مشاهدة الشقة
في هذا الجدول، فإن مشاهدة الشقة تكون أحد المتغيرات المستقلة الثلاثة، حيث تم توزيعها على ثلاث فئات: مشاهدة الشقة المستقلة، مشاهدة الشقة المرتبطة، ومشاهدة الشقة المختلطة. حيث بلغت قيمة $F_{(2,347)}$ من ٠,٠٠٧ وهي أقل من القيمة الحرجة $F_{(2,347)}$ عند مستوى معنوية (٠,٠٠٣).

٣- مشاهدة الشقة
في هذا الجدول، فإن مشاهدة الشقة تكون أحد المتغيرات المستقلة الثلاثة، حيث تم توزيعها على ثلاث فئات: مشاهدة الشقة المستقلة، مشاهدة الشقة المرتبطة، ومشاهدة الشقة المختلطة. حيث بلغت قيمة $F_{(2,347)}$ من ٠,٠٠٧ وهي أقل من القيمة الحرجة $F_{(2,347)}$ عند مستوى معنوية (٠,٠٠٣).

٤- مشاهدة الشقة

في هذا الجدول، فإن مشاهدة الشقة تكون أحد المتغيرات المستقلة الثلاثة، حيث تم توزيعها على ثلاث فئات: مشاهدة الشقة المستقلة، مشاهدة الشقة المرتبطة، ومشاهدة الشقة المختلطة. حيث بلغت قيمة $F_{(2,347)}$ من ٠,٠٠٧ وهي أقل من القيمة الحرجة $F_{(2,347)}$ عند مستوى معنوية (٠,٠٠٣).

جدول رقم (١١١)
موزونة تمسوين على مشاهدة التمثلة للزوايا المئوية

موزونة	الزوايا		الحيات		التمسوين	
	ك	٪	ك	٪	ك	٪
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١٠١	١٠١	١٠١	١٠١	١٠١	١٠١	١٠١
١٠٢	١٠٢	١٠٢	١٠٢	١٠٢	١٠٢	١٠٢
١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣
١٠٤	١٠٤	١٠٤	١٠٤	١٠٤	١٠٤	١٠٤
١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥
١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦
١٠٧	١٠٧	١٠٧	١٠٧	١٠٧	١٠٧	١٠٧
١٠٨	١٠٨	١٠٨	١٠٨	١٠٨	١٠٨	١٠٨
١٠٩	١٠٩	١٠٩	١٠٩	١٠٩	١٠٩	١٠٩
١١٠	١١٠	١١٠	١١٠	١١٠	١١٠	١١٠
١١١	١١١	١١١	١١١	١١١	١١١	١١١
١١٢	١١٢	١١٢	١١٢	١١٢	١١٢	١١٢
١١٣	١١٣	١١٣	١١٣	١١٣	١١٣	١١٣
١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤	١١٤
١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥	١١٥
١١٦	١١٦	١١٦	١١٦	١١٦	١١٦	١١٦
١١٧	١١٧	١١٧	١١٧	١١٧	١١٧	١١٧
١١٨	١١٨	١١٨	١١٨	١١٨	١١٨	١١٨
١١٩	١١٩	١١٩	١١٩	١١٩	١١٩	١١٩
١٢٠	١٢٠	١٢٠	١٢٠	١٢٠	١٢٠	١٢٠

بذلك جدول السابق نشر إلى ما يلي

حصلت عبارة "لزم يعمل أي شيء آخر أثناء مشاهدة التمثلة المئوية (الزوايا المئوية) بالوقت، أُنصت مع أحد قارئي، أُنزل التمثلة" على أكثر نسبة موفقة من المصوحين بلغ الوزن النسبي لها (٢١٨,٢٢)

حصلت عبارة "لنقل حقله إلى اثنين من التمثلة المئوية لا شيء شيء المئوية" على أكثر نسبة موفقة (٢١٨,٢٢).

حصلت عبارة "أمرجس" مثله في كل واحد من التمثلة المئوية (الزوايا المئوية) في التمثلة المئوية التي تكون "أمرجس" على التمثلة المئوية (الزوايا المئوية) (٢١٨,٢٢).

حصلت عبارة "أمرجس" على ما أشاهده في التمثلة المئوية (الزوايا المئوية) على التمثلة المئوية (الزوايا المئوية) (٢١٨,٢٢) (٢١٨,٢٢) (٢١٨,٢٢).

حصلت عبارة "أمرجس" على ما أشاهده في التمثلة المئوية (الزوايا المئوية) على التمثلة المئوية (الزوايا المئوية) (٢١٨,٢٢) (٢١٨,٢٢) (٢١٨,٢٢).

حصلت عبارة "أمرجس" على ما أشاهده في التمثلة المئوية (الزوايا المئوية) على التمثلة المئوية (الزوايا المئوية) (٢١٨,٢٢) (٢١٨,٢٢) (٢١٨,٢٢).

حصلت عبارة "أمرجس" على ما أشاهده في التمثلة المئوية (الزوايا المئوية) على التمثلة المئوية (الزوايا المئوية) (٢١٨,٢٢) (٢١٨,٢٢) (٢١٨,٢٢).

حصلت عبارة "أمرجس" على ما أشاهده في التمثلة المئوية (الزوايا المئوية) على التمثلة المئوية (الزوايا المئوية) (٢١٨,٢٢) (٢١٨,٢٢) (٢١٨,٢٢).

حصلت عبارة "أمرجس" على ما أشاهده في التمثلة المئوية (الزوايا المئوية) على التمثلة المئوية (الزوايا المئوية) (٢١٨,٢٢) (٢١٨,٢٢) (٢١٨,٢٢).

حصلت عبارة "أمرجس" على ما أشاهده في التمثلة المئوية (الزوايا المئوية) على التمثلة المئوية (الزوايا المئوية) (٢١٨,٢٢) (٢١٨,٢٢) (٢١٨,٢٢).

حصلت عبارة "أمرجس" على ما أشاهده في التمثلة المئوية (الزوايا المئوية) على التمثلة المئوية (الزوايا المئوية) (٢١٨,٢٢) (٢١٨,٢٢) (٢١٨,٢٢).

حصلت عبارة "أمرجس" على ما أشاهده في التمثلة المئوية (الزوايا المئوية) على التمثلة المئوية (الزوايا المئوية) (٢١٨,٢٢) (٢١٨,٢٢) (٢١٨,٢٢).

١٠- الفرق بين الدول والبلدان في تشييد الدولة.

جدول رقم (١١٥)

المشكلات المعرفية الفروق بين التفكير والذكاء في الملاحظة النشاط للدراسة الطبيعية

[illegible]

يتفاجئ من موثاق الحدود المصلي ما يرى

أما استخدام القمر في وجود فروق حالة يحصلات بين الشواذ والمطابقة الشاذة في
الخطوة، حيث بلغت نسبة (20.0%) درجة حرية (31)، وهي قيمة حالة يحصلات بين
الخطوات معدومة (0.02).

١٠ : الفرق بين الفئات العمرية في الملاحظة النشطة للدراما البعنية

مستوفى رقم (١١٦)

اختبار ANOVA لمضوية الفروق بين الفئات العمرية فيما يتعلق بالمعاشاة في أنشطة

رقم الترخيص	الاسم	البيانات الشخصية		الجنس	اللقب	الدرجة	الوظيفة	الجهة	الجهة
		الاسم	اللقب						
1	أحمد محمد	أحمد	محمد	م	أحمد	أحمد	أحمد	أحمد	أحمد
2	أحمد محمد	أحمد	محمد	م	أحمد	أحمد	أحمد	أحمد	أحمد
3	أحمد محمد	أحمد	محمد	م	أحمد	أحمد	أحمد	أحمد	أحمد
4	أحمد محمد	أحمد	محمد	م	أحمد	أحمد	أحمد	أحمد	أحمد
5	أحمد محمد	أحمد	محمد	م	أحمد	أحمد	أحمد	أحمد	أحمد

تأثير اختيار تغذية للبيان ANOVA عدم وجود فروق دالة إحصائية بين العلاجات المعزومة بالمحلول، مما يتوافق بالملاحظة الشائعة للتغذية البينية، حيث بلغت قيمة F (0.119) بنزوح حرية (7، 299) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05).

١١) الفروق بين المستويات التعليمية في مشاهدة أنشطة الذرف المعينة.

جدول رقم (۶۶۶)

اختبار ANOVA المعنوية الفروق بين المستويات التعليمية فيما يتعلق بالمتغيرات المستقلة

[illegible]

بنظير من بيانات الجدول التالي ما يلي:

تکلیفاتی که در این کتاب آمده است، به عنوان یک راهنما برای مطالعه و تحقیق در زمینه حقوق بشر و آزادی بیان می باشد.

$\text{Hess} f(x, y, z) = \begin{pmatrix} 2x & 2y & 2z \\ 2y & 2x & 2z \\ 2x & 2y & 2z \end{pmatrix}$

[illegible]

الفرق بين LSD والهيروين هو أن LSD هو مادة متحيرة، بينما الهيروين هو مادة مخدرة.

المعروف باسم "مؤتمر مدريد"، الذي عُقد في 24-25 نوفمبر 2001 في مدريد، إسبانيا. كان هذا المؤتمر هو الأول من نوعه، حيث حضره ممثلون من جميع الأطراف المتحاربة في الصراع، بما في ذلك الحكومة الإسرائيلية، منظمة التحرير الفلسطينية، حركة حماس، وحماس. كان الهدف الرئيسي من المؤتمر هو التوصل إلى اتفاق سلام شامل بين إسرائيل والفلسطينيين، والذي يتضمن إنهاء الاحتلال الإسرائيلي للأراضي المحتلة، وإقامة دولة فلسطينية مستقلة.

[illegible]

[illegible]

جدول رقم (١٨٠)

مستويات مرتفعة وأزمة التضخم في العراق

رقم	الاسم	الدرجة
1	أحمد محمد	معلم
2	فاطمة أحمد	معلمة
3	عبدالله محمد	معلم
4	سليمان أحمد	معلم
5	مريم محمد	معلمة

$$\begin{aligned}
 & \mathcal{L}^2(\mathbb{R}^n) \rightarrow \mathcal{L}^2(\mathbb{R}^n) \text{ is a linear operator, } \mathcal{L}^2(\mathbb{R}^n) \rightarrow \mathcal{L}^2(\mathbb{R}^n) \text{ is a linear operator, } \mathcal{L}^2(\mathbb{R}^n) \rightarrow \mathcal{L}^2(\mathbb{R}^n) \text{ is a linear operator,} \\
 & \mathcal{L}^2(\mathbb{R}^n) \rightarrow \mathcal{L}^2(\mathbb{R}^n) \text{ is a linear operator, } \mathcal{L}^2(\mathbb{R}^n) \rightarrow \mathcal{L}^2(\mathbb{R}^n) \text{ is a linear operator, } \mathcal{L}^2(\mathbb{R}^n) \rightarrow \mathcal{L}^2(\mathbb{R}^n) \text{ is a linear operator,} \\
 & \mathcal{L}^2(\mathbb{R}^n) \rightarrow \mathcal{L}^2(\mathbb{R}^n) \text{ is a linear operator, } \mathcal{L}^2(\mathbb{R}^n) \rightarrow \mathcal{L}^2(\mathbb{R}^n) \text{ is a linear operator, } \mathcal{L}^2(\mathbb{R}^n) \rightarrow \mathcal{L}^2(\mathbb{R}^n) \text{ is a linear operator,}
 \end{aligned}$$

في 20 كانون الثاني 2006، تم توقيع اتفاق وقف إطلاق النار بين الحكومة السورية وجماعة المعارضة المسلحة، مما أدى إلى هدنة مؤقتة.

$$(1991) \text{ 23, } \frac{1}{2} \text{ p. 22}$$

مديرية الشؤون الإدارية والمالية

[illegible]

تلك الدول التي تشير إلى ما يلي:
 مصنف بحرف "أ" الفئات الخمسة أثناء بحث العمل في هذه الأسماء الخمسة
 ثم أثار أثناء مقابلة من المصنفين اهتمامهم بوزن قصتي لها (287,28).

مصنف بحرف "ب" الفئات الخمسة التي تضمنها التصنيفات الخمسة أثار لها حيرة
 مماثل في بحثها في الواقع على كونها تفتقر إلى معنى (287,29).

مصنف بحرف "ج" الفئات الخمسة التي تضمنها التصنيفات الخمسة في أبحاثهم
 في بحثهم الأخير في الواقع تفتقر إلى التمييز بين الفئات الخمسة (287,30).

مصنف بحرف "د" الفئات الخمسة التي تضمنها التصنيفات الخمسة تفتقر إلى
 التمييز بين الفئات الخمسة في الواقع وأثارها الفئات الخمسة التي تضمنها التصنيفات
 الخمسة في التصنيفات الخمسة تفتقر إلى التمييز بين الفئات الخمسة (287,31).

مصنف بحرف "هـ" الفئات الخمسة التي تضمنها التصنيفات الخمسة تفتقر إلى
 التمييز بين الفئات الخمسة في الواقع وأثارها الفئات الخمسة التي تضمنها التصنيفات
 الخمسة في التصنيفات الخمسة تفتقر إلى التمييز بين الفئات الخمسة (287,32).

مصنف بحرف "و" الفئات الخمسة التي تضمنها التصنيفات الخمسة تفتقر إلى
 التمييز بين الفئات الخمسة في الواقع وأثارها الفئات الخمسة التي تضمنها التصنيفات
 الخمسة في التصنيفات الخمسة تفتقر إلى التمييز بين الفئات الخمسة (287,33).

مصنف بحرف "ز" الفئات الخمسة التي تضمنها التصنيفات الخمسة تفتقر إلى
 التمييز بين الفئات الخمسة في الواقع وأثارها الفئات الخمسة التي تضمنها التصنيفات
 الخمسة في التصنيفات الخمسة تفتقر إلى التمييز بين الفئات الخمسة (287,34).

مصنف بحرف "ح" الفئات الخمسة التي تضمنها التصنيفات الخمسة تفتقر إلى
 التمييز بين الفئات الخمسة في الواقع وأثارها الفئات الخمسة التي تضمنها التصنيفات
 الخمسة في التصنيفات الخمسة تفتقر إلى التمييز بين الفئات الخمسة (287,35).

مصنف بحرف "ط" الفئات الخمسة التي تضمنها التصنيفات الخمسة تفتقر إلى
 التمييز بين الفئات الخمسة في الواقع وأثارها الفئات الخمسة التي تضمنها التصنيفات
 الخمسة في التصنيفات الخمسة تفتقر إلى التمييز بين الفئات الخمسة (287,36).

١٥- الفرق بين الفئات الخمسة في الأسماء الخمسة

جدول رقم (١١٢)

اختبار ANOVA المتعدية الفروق بين الفئات الخمسة في الأسماء الخمسة

نوع	عدد	المتوسط	الانحراف المعياري	عدد	المتوسط	الانحراف المعياري	عدد	المتوسط	الانحراف المعياري	عدد	المتوسط	الانحراف المعياري
فئة أ	١٠	١.٢٣	٠.٢٣	١٠	١.٢٣	٠.٢٣	١٠	١.٢٣	٠.٢٣	١٠	١.٢٣	٠.٢٣
فئة ب	١٠	١.٢٣	٠.٢٣	١٠	١.٢٣	٠.٢٣	١٠	١.٢٣	٠.٢٣	١٠	١.٢٣	٠.٢٣
فئة ج	١٠	١.٢٣	٠.٢٣	١٠	١.٢٣	٠.٢٣	١٠	١.٢٣	٠.٢٣	١٠	١.٢٣	٠.٢٣
فئة د	١٠	١.٢٣	٠.٢٣	١٠	١.٢٣	٠.٢٣	١٠	١.٢٣	٠.٢٣	١٠	١.٢٣	٠.٢٣
فئة هـ	١٠	١.٢٣	٠.٢٣	١٠	١.٢٣	٠.٢٣	١٠	١.٢٣	٠.٢٣	١٠	١.٢٣	٠.٢٣

تفتقر من تلك الدول التي تشير إلى ما يلي:

مصنف بحرف "أ" الفئات الخمسة التي تضمنها التصنيفات الخمسة تفتقر إلى
 التمييز بين الفئات الخمسة في الواقع وأثارها الفئات الخمسة التي تضمنها التصنيفات
 الخمسة في التصنيفات الخمسة تفتقر إلى التمييز بين الفئات الخمسة (287,37).

مصنف بحرف "ب" الفئات الخمسة التي تضمنها التصنيفات الخمسة تفتقر إلى
 التمييز بين الفئات الخمسة في الواقع وأثارها الفئات الخمسة التي تضمنها التصنيفات
 الخمسة في التصنيفات الخمسة تفتقر إلى التمييز بين الفئات الخمسة (287,38).

١٦- الفرق بين الفئات الخمسة في الأسماء الخمسة

جدول رقم (١١٣)

اختبار ANOVA المتعدية الفروق بين الفئات الخمسة في الأسماء الخمسة

نوع	عدد	المتوسط	الانحراف المعياري	عدد	المتوسط	الانحراف المعياري	عدد	المتوسط	الانحراف المعياري	عدد	المتوسط	الانحراف المعياري
فئة أ	١٠	١.٢٣	٠.٢٣	١٠	١.٢٣	٠.٢٣	١٠	١.٢٣	٠.٢٣	١٠	١.٢٣	٠.٢٣
فئة ب	١٠	١.٢٣	٠.٢٣	١٠	١.٢٣	٠.٢٣	١٠	١.٢٣	٠.٢٣	١٠	١.٢٣	٠.٢٣
فئة ج	١٠	١.٢٣	٠.٢٣	١٠	١.٢٣	٠.٢٣	١٠	١.٢٣	٠.٢٣	١٠	١.٢٣	٠.٢٣
فئة د	١٠	١.٢٣	٠.٢٣	١٠	١.٢٣	٠.٢٣	١٠	١.٢٣	٠.٢٣	١٠	١.٢٣	٠.٢٣
فئة هـ	١٠	١.٢٣	٠.٢٣	١٠	١.٢٣	٠.٢٣	١٠	١.٢٣	٠.٢٣	١٠	١.٢٣	٠.٢٣

[illegible]

لم يتغير الوضع في العراق بعد، فوفق دائرة إحصاءات بين الأمم المتحدة
من سنة ٢٠٠٤، الإحصاءات توضح، حيث كان عدد في المعدلة (١٠٠٠٠) في سنة ٢٠٠٤.

(1993) *Estuaries* 16: 1-12.

متنوع و شگرف

چند سال بعد از آنکه در آنجا بودم

تست اختيار ANOVA و حدود فروق دالة احصائية بين مستويات كثافة متشابهة تمت
التركيبات معسوم قدرها القيمة، حيث بلغت قيمة "ف" (7,785) بدرجة حرية (3)
(39) وهي قيمة دالة احصائية عند مستوى مضروب (0,000).

معنى من هذا القول أن الله تعالى قد خلقنا من طين وطينة من طين
التي هي من طين الجنة، فمن طين الجنة طين الجنة، ومن طين النار طين النار.

والتعرف على مصادر المياه في المنطقة، وذلك من خلال إجراء مسح ميداني للمياه الجوفية في المنطقة.

المصدر: LSI لمعرفة المزيد عن المنتجات، يرجى زيارة موقعنا على الإنترنت

تفصیل سے حالات تحریر کے بعد

1. The first part of the paper is devoted to the study of the properties of the function $f(x)$ defined by the equation $f(x) = \int_0^x f(t) dt$. It is shown that $f(x)$ is a constant function, and its value is determined by the initial condition $f(0)$.

10

[illegible]

المسألة الأولى: إذا كان α زاوية حادة، فماذا يكون $\sin \alpha$ ؟

[illegible]

جدول رقم (۱۲۹)

تعاطف من راءك وإفعية المضعون الفراسي والمشاهدة التشطة

مستوى نشاطه	مخلفين		متوسط		عاشي		إجمالي
	ك	ن	ك	ن	ك	ن	
مخلفين	34	25.8	27	24.6	2	1.7	61
متوسط	10.5	25.8	1.08	24.6	1.1	2.7	22.5
عاشي	22	2.3	2.3	24.6	4	3.8	26.3
إجمالي	66.5	53.7	29.3	53.7	6.3	5.2	100

توضح بيانات الجدول السابق ما يلي:

في ١٩٨٢، تم إنشاء شركة "البحر الأحمر" في مصر، وهي شركة خاصة
مصر، حيث كانت شركة "البحر الأحمر" هي الشركة الوحيدة التي
في ١٩٨٢، تم إنشاء شركة "البحر الأحمر" في مصر، وهي شركة خاصة
مصر، حيث كانت شركة "البحر الأحمر" هي الشركة الوحيدة التي

٥١ - علاقة البراءة والأمانة المضمونين بالدولة الطفولية

جنوبی قہ (۱۳۰)

العلاقة بين إيراد و فقرة المضمون الدراسي و تدفق الطفولية

مؤلف		متوسط		عالي		إجمالي	
1	2	3	4	5	6	7	8
مؤلف	1	2	3	4	5	6	7
متوسط	1.1	1.62	1.75	1.1	1.1	1.37	1.1
عالي	3	3.5	3.5	1.5	1.5	1.5	1.5
الإجمالي	1.2	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5

توضیح بیانات جدول تصانیف ماہی

[illegible]

$\therefore \text{Area} = \frac{1}{2} \times \text{base} \times \text{height}$
 $= \frac{1}{2} \times 10 \times 10 = 50$
 $\therefore \text{Area} = 50$

(1) \mathcal{A} is a \mathcal{B} -algebra

بدراسة بين برات وقبعة المضمون لدراسي والدو فغ النقبة

المتغير	متوسط		انحراف		المتغير	متوسط		انحراف	
	م	س	م	س		م	س	م	س
المتغير	10	10	10	10	المتغير	10	10	10	10
المتغير	10	10	10	10	المتغير	10	10	10	10
المتغير	10	10	10	10	المتغير	10	10	10	10
المتغير	10	10	10	10	المتغير	10	10	10	10

پروفسور سادات خدواریہ ایف ایچ ای

في عام ٢٠١٤، تم توقيع اتفاقية بين الحكومة العراقية ووزارة الخارجية الأمريكية، والتي تهدف إلى تعزيز التعاون في مجال مكافحة الإرهاب. هذه الاتفاقية هي جزء من استراتيجية العراق الشاملة لمواجهة التهديدات الإرهابية، والتي تشمل تعزيز القدرات الأمنية، وتحسين التنسيق مع الشركاء الدوليين، وتعزيز الوعي المجتمعي.

[illegible]

1944-2000

العدالة بين المتشبهة والمنطقة ودوافع المتشبهة المتفانية

[illegible]

توضیح: بیانات جدول توسط ما بیان:

[illegible]

٥١ علاقة المشاركة التنشيطية بدوافع المشاركة الصفية

جون ۱۹۴۴

تعلّقه من المشاهدة السليمة وواقع المشاهدة السليمة

[illegible]

بواسطة هذه الآلة

1. \mathbb{R}^n is a vector space over \mathbb{R} with the standard inner product.

$$(199) \quad \text{Ad}_{\sigma} \text{gum}$$

ساز و عمل: تعدادی از عناصر طبیعی و فزائری میجودند حسب النوع

رقم الوثيقة	المصدر		التاريخ		الوصف
	الرقم	الاسم	الرقم	الاسم	
1	100	100	100	100	100
2	200	200	200	200	200
3	300	300	300	300	300
4	400	400	400	400	400
5	500	500	500	500	500
6	600	600	600	600	600
7	700	700	700	700	700
8	800	800	800	800	800
9	900	900	900	900	900
10	1000	1000	1000	1000	1000

تعدادی تصدیق می‌ها بشود

[illegible]

مؤثري نوع الميخولتين وتكثيرهم لدى ١٩٩٠

وكانت له من الكتب والرسائل ما كان له في بعض النسخ، وقد كان له في بعض النسخ ما كان له في بعض النسخ.

وقد شُكِرَ دكتور حاكمه على جهته في تقديمه هذه الوثيقة التي كانت
أهمية وإثرها قد أُعِيدَ الاهتمام بالمشكلة التي عيشها - من تلك المدة حيث كانت
قائمة معدل البطالة (١٠,٦٥) عام ٢٠٠٠ في مقابل (١٠,٠٠) عام ٢٠٠١ حيثما كانت قائمة
العمالة.

٥٦- أطراف الأكثر استغناء من اللطف عند الطرف الآخر في الأسرة اليمنية

[illegible]

جنوبی رقبہ (۱۳۵)

رأي المبعوثين في الطرف الأكثر سلطة ما تعكف عليه الأطراف الآخر وقد تتنوع

[illegible]

بما يصح القول المتيقن عن موت منتهى لاهياتها وهي

[illegible]

هذا الكتاب الثاني في محاولة ثانية من قبل المؤلف لتقريب (١٣٠٦) سنة
من تاريخ مصر الإسلامية، وهو محاولة أخرى من نوع كتاب المؤلف الأول.

[illegible]

هذه الكتب الخمسة هي: الحرية العامة، والحرية الخاصة، والحرية الدينية، والحرية الاقتصادية، والحرية الاجتماعية. (1)

1. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ (Probability of getting two heads)
 2. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ (Probability of getting two tails)
 3. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ (Probability of getting one head and one tail)
 4. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ (Probability of getting one tail and one head)

ولكن تعكس هذه النتيجة مع نتيجة تحليل المصنوعين في شكل عام، إلا أن ترتيب أشكال الصرف الجسماني تتفق مع نتيجة تحليل المصنوعين.

٥٨ - أسباب الطلاق في الأسرة اليمنية

مطابق اینجاست که علی بن ابی طالب مدینه را از کوفه فراغت داد و در آنجا ماند و در آنجا درگذشت و در آنجا دفن شد. (۱۳۶)

أهم أسباب التخلّاق في الأسرة اليمنية وفقاً لآراء المبحوثين

الرقم	الاسم	اللقب
١	أحمد	أحمد
٢	أحمد	أحمد
٣	أحمد	أحمد
٤	أحمد	أحمد
٥	أحمد	أحمد
٦	أحمد	أحمد
٧	أحمد	أحمد
٨	أحمد	أحمد
٩	أحمد	أحمد
١٠	أحمد	أحمد

شعبه حسابداری و مدیریت مالی

[illegible]

هذه الناحية تعكس نسبة التوافق في حيثيات النوع من التوافق بين شعبي وقضايا الحضارة
التي هي من معرفة مدى متانة التكوين في الثقافة وفي البناء، حيث أن (Cultivation Differences)
(Cultivation Differences)، ويعد من خلال تحديد التماثل من المتشابهات بين لغات
الشعوب، على ذلك يتم دراسة نسبة التشابه بين لغات الشعوب من لغات الحضارة وذلك من حيث
النوع، أو أي من الثقافات المختلفة.

[illegible]

١١- جندة (٢٠٠٤) دراسة ميدانية عن ترويض النواحي في القرنة الشبيبة (٢٠٠٤).

في حين أصبح رواج حركة الفنون الشعبية في التراث الثقافي (1997) وهو
في تلك السنة (1997) في مصر وأرجع ذلك (1997) إلى التغيرات، ولم يثبت وجود علاقة بين
هذه المتغيرات مع رواج الحركة الشعبية.

١٠٠٠ سنة بعد الظهور من ربه حين اتي نزلت التوراة بسنة (١٥٠٠) وقا هرقل ملك
سوريا (٦٣٤) عن الفيلسوف مشعل (٢٧٠) المرواني، ونرى انشاد وجود علاقه تامة جسيمة
مابين هذه الوجودات والظلال.

كما يستلزم التوجه التوسعي وبعثه في التراب القلبي منه (١١)، ولا
في التربة (١٢)، من أرواح عيش (١٣)، وحيث، وقد ثبت وجود علاقة
بينها من خلال هذا النص، حيث نشأت لغة ك. القصبة (١٤١٥)، وهي تارة
عندما قد يكون معناه (١٠٠٠)، وتارة أخرى (١)، وشدة الاستغناء عيش في
التي (١٦).

هذه هي الحالة التي وجدناها في العراق الإسلامي بنسبة (٨٧,٣) وقد قرأنا في (٢٠١٤) من قبل أن (٨٠) في العراق الإسلامي، وأن شئت وجود علاقة ذات أهمية

المعروف في اللغة العربية، وهو ما يدل على أن اللغة العربية هي اللغة الأصلية للكتاب، وأن اللغة العربية هي اللغة التي يجب أن تكون هي اللغة الأصلية للكتاب، وأن اللغة العربية هي اللغة التي يجب أن تكون هي اللغة الأصلية للكتاب.

[illegible]

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله
والحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

هذه هي الصورة التي كانت في ذهنه في ذلك الوقت.

والتاريخ المذكور في هذه النسخة هو تاريخ سنة ١٢٠٠ هـ الموافق لـ ١٨١٥ م. وهو تاريخ
الذي كان قد تم فيه طبع هذه النسخة في المطبعات المذكورة.

[illegible]

المادة 10: لا يجوز للمحكمة أن تصدر قراراً بغير الطلب الذي تقدمت به النيابة العامة، ولا أن تقرر عقوبة أو جزاء غير الذي اقترحه الادعاء، ولا أن تقرر جزاءاً غير الذي اقترحه المدعى عليه، ولا أن تقرر جزاءاً غير الذي اقترحه المدعى عليه، ولا أن تقرر جزاءاً غير الذي اقترحه المدعى عليه.

(الفرض الثاني):

توجد علاقة ارتباط إيجابية دالة إحصائياً بين إرث المبحوثين لوقعة تمضمون وإرث الوالدين الاجتماعيين للمرأة اليمنية كما عكسها نتائجنا.

جدول رقم (۱۰۶)

العلاقة بين برك وأهلية المضمون وبراءة الوافي لا تنفخ في شجرة العنفة

إبراهيم وإخوته المتعضون		تقاضي (١٠٠ - ١٠٠)
إبراهيم الواقع الاجتماعي للأشياء	قيمة "١"	مستوى المعنوية
	٠,١٢٥	٠,٠٠١

تفسير بيانات الجدول السابق على ما يلي:

تتمتع بعض الدول بامتيازات خاصة في مجال حقوق الإنسان، مثل:

لذلك يمكن القول بقول الفرض الثالث بوجود علاقة ارتباط إيجابية دالة إحصائية بين
درك المحوّلين لواقع الأسرة المضمون ودرك الواقع الاجتماعي للأسرة المعنية كما نعلمه
لأنها تتلّو بوضوح.

المجلة العلمية لجامعة طرابلس، ج ١٠، ع ١، ص ١٢٣

هذا الكتاب من تأليف المؤلف المذكور في سنة ١٣٢٠ هـ وهو كتاب مختصر في تاريخ مصر
من تاريخها القديم إلى تاريخها الحديث (من تاريخ الفراعنة إلى تاريخ العثمانيين)
والكتاب من تأليف المؤلف المذكور في سنة ١٣٢٠ هـ وهو كتاب مختصر في تاريخ مصر

تحت هذا معيار التوزيع التوافقي $[0, 100]$ وفي 20% فقط من الحالات يكون معياره

[illegible]

١٠٠٠ : وهو مؤشر الارتباط الجبرائي (0-1) وهي أداة إحصائية عند مستوى دلالة ٥ %.

١٠٠٠ : عدد المتكررات في كل فئة من الفئات.

1. $\{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ (0-9) 10 digitlerdir.
 2. $\{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19\}$ 20 digitlerdir.
 3. $\{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29\}$ 30 digitlerdir.
 4. $\{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39\}$ 40 digitlerdir.
 5. $\{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49\}$ 50 digitlerdir.
 6. $\{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59\}$ 60 digitlerdir.
 7. $\{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69\}$ 70 digitlerdir.
 8. $\{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79\}$ 80 digitlerdir.
 9. $\{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89\}$ 90 digitlerdir.
 10. $\{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99\}$ 100 digitlerdir.

[illegible]

تقریریں ۱۹۸۱ء

توجد علاقة ارتباط إيجابية بين المشاهدة للشعلة وبراء الوفاق الاجتماعي للأسرة كما
تعبّر الدراما اليمنية.

جدول رقم (۱۴۵)

تعدالة بين مشاهدة أنشطة وإبراز توافر اجتماعي للأجهزة المعنية

المشاهدة الشخصية		إثر التوافق الاجتماعي للتسمية
قيمة "r"	مستوى معنوية	
0.50	0.001	

نشر بیانات جدول ضمیمہ کی ماہی

[illegible]

فالتدقيق يمكن القول بانفس القرض الفاضل بوجود علاقة ارتباطية سببية ذاتة احصائية بين
المشاهدة والتسلط واما في الاجتهاد على التفسير السببية كما عكسه الى ما

مجلس الوزراء (1997) دراسة في السياسات الاقتصادية (الطبعة الأولى) دار الشؤون الثقافية العامة، بغداد.

1. $\frac{1}{2} \log_2 \frac{1}{2} = -\frac{1}{2} \log_2 2 = -\frac{1}{2} \times 1 = -\frac{1}{2}$
 2. $\frac{1}{2} \log_2 \frac{1}{2} = -\frac{1}{2} \log_2 2 = -\frac{1}{2} \times 1 = -\frac{1}{2}$

المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في جامعة القاهرة
مركز الدراسات والبحوث في التاريخ والعلوم الإنسانية
مركز الدراسات والبحوث في التاريخ والعلوم الإنسانية
مركز الدراسات والبحوث في التاريخ والعلوم الإنسانية

عرباً عبد الحليم، مرهم سابق، هي ١٩٩

نشير بيانات الجدول السابق إلى ما يلي

يتمحور من بيانات الفروق المتبقية ما يلي:
 الفرض الثاني: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيع في إدرات التوزيع
 الإحصائية للأشياء المتعددة، حيث توجد فروقات (1999) (توزيعات حرية (299.017) وهي
 قيمة أقل من القيمة الحرجة (399.017) مع مستوى معنوية (0.05).

لذلك يمكن رفض الفرض الثاني بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيع
 في إدرات التوزيعات لتوزيعات الحرية المتعددة كما تعكسه النتائج التفاضلية.

نتيجة هذه الدراسة مع دراسة أخرى من قبلنا والتي أظهرت أن توزيع التوزيعات لا
 يتغير في حالة الإدرات بين متغيرات التوزيعات المتعددة ومستوى إدراتها
 التفاضلية الإحصائية.

كما يتوافق مع دراسة أخرى من قبلنا والتي أثبتت عدم صحة الفرض الثالث بوجود
 فروقات ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات الإدرات في الفرض الإحصائية المتعددة المتغيرات
 المتعددة المتغيرات.

وبناءً على ذلك مع دراسة أخرى من قبلنا والتي أثبتت عدم صحة الفرض الرابع
 بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات المتعددة المتغيرات المتعددة
 المتغيرات.

نتيجة هذه الدراسة مع دراسة أخرى من قبلنا والتي أثبتت عدم صحة
 الفرض الخامس بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات المتعددة
 المتغيرات.

وبناءً على ذلك مع دراسة أخرى من قبلنا والتي أثبتت عدم صحة الفرض
 السادس بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات المتعددة المتغيرات
 المتغيرات.

- 1. الفرض الثاني: يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات المتعددة المتغيرات المتعددة المتغيرات (1999).
- 2. الفرض الثالث: يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات المتعددة المتغيرات المتعددة المتغيرات (1999).
- 3. الفرض الرابع: يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات المتعددة المتغيرات المتعددة المتغيرات (1999).
- 4. الفرض الخامس: يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات المتعددة المتغيرات المتعددة المتغيرات (1999).
- 5. الفرض السادس: يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات المتعددة المتغيرات المتعددة المتغيرات (1999).

وتختلف مع دراسة أخرى من قبلنا والتي أثبتت عدم صحة الفرض
 السابع بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات المتعددة المتغيرات
 المتغيرات.

الفرض الثامن:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات المتعددة في إدرات التوزيعات
 الإحصائية للأشياء المتعددة كما تعكسه النتائج التفاضلية.

جدول رقم (199)

اختبار ANOVA لمعوية الفروق بين التوزيعات المتعددة في إدرات التوزيعات الإحصائية للأشياء

نوع التوزيعات المتعددة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	توزيعات الحرية		قيمة F	مستوى معنوية
			عدد	نوع		
من 1 إلى 10	5.5	1.5	10	1	1.5	0.05
من 11 إلى 20	15.5	1.5	10	2	1.5	0.05
من 21 إلى 30	25.5	1.5	10	3	1.5	0.05

يتمحور من بيانات الفروق المتبقية ما يلي:

الفرض الثاني: يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات المتعددة
 الإحصائية للأشياء المتعددة، حيث توجد فروقات (1999) (توزيعات حرية (299.017) وهي
 قيمة أقل من القيمة الحرجة (399.017) مع مستوى معنوية (0.05).

لذلك يمكن رفض الفرض الثاني بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات
 المتعددة في إدرات التوزيعات لتوزيعات الحرية المتعددة كما تعكسه النتائج
 التفاضلية.

نتيجة هذه الدراسة مع دراسة أخرى من قبلنا والتي أثبتت عدم صحة الفرض
 الثالث بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات المتعددة المتغيرات
 المتغيرات.

- 1. الفرض الثاني: يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات المتعددة المتغيرات المتعددة المتغيرات (1999).
- 2. الفرض الثالث: يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات المتعددة المتغيرات المتعددة المتغيرات (1999).
- 3. الفرض الرابع: يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات المتعددة المتغيرات المتعددة المتغيرات (1999).
- 4. الفرض الخامس: يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات المتعددة المتغيرات المتعددة المتغيرات (1999).
- 5. الفرض السادس: يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات المتعددة المتغيرات المتعددة المتغيرات (1999).

تساقطت هذه النتيجة مع نتائج دراسة سون (٢٠١٠) التي وجدت أن المستويات التعليمية
سواء (سواء متوسط أو منخفض) لا يعد وسيطاً في علاقته بين مشاهدة التلفزيون
وإدراك المشكلات كما يعرف من نتائج

لنرى في الشكل

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات التعليمية في إدراك المعوقين
لنوع التوظيف الاجتماعي للأشخاص ذوي الإعاقة التلقائية.

جدول رقم (١١٦)

نتائج ANOVA لمعوية لتفاوت بين المستويات التعليمية في إدراك الواقع الاجتماعي
للأشخاص ذوي الإعاقة

المستويات التعليمية	المرحلة	المتوسط الحسابي	درجات الحرية		القيمة الحرجة	مستوى الدلالة
			بين المجموعات	داخل المجموعات		
أولوية	١	٢.١٩	١	١٠.٢٣	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
ثانية	٢	٢.١٩	١	١٠.٢٣	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
ثالثة	٣	٢.١٩	١	١٠.٢٣	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
رابعة	٤	٢.١٩	١	١٠.٢٣	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
خامسة	٥	٢.١٩	١	١٠.٢٣	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠

نتائج من نتائج التحليل التبايني

ظهر التحليل نتائج ANOVA عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات
التيمة للمعوقين في إدراك الواقع الاجتماعي للأشخاص ذوي الإعاقة، حيث بلغت قيمة F
(٠.٧٧١) بدرجة حرية (٤، ٢٩٥) وهي قيمة غير ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية

٠.٠٥

نتائج من نتائج التحليل التبايني
نتائج ANOVA لمعوية لتفاوت بين المستويات التعليمية في إدراك الواقع الاجتماعي للأشخاص ذوي الإعاقة
للأشخاص ذوي الإعاقة

مرجع: سون، ٢٠١٠

وتساقطت هذه النتيجة مع نتائج دراسة سون (٢٠١٠) التي وجدت أن المستويات التعليمية
سواء (سواء متوسط أو منخفض) لا يعد وسيطاً في علاقته بين مشاهدة التلفزيون
وإدراك المشكلات كما يعرف من نتائج

كما تساقطت مع دراسة عره محمود (٢٠١٠) التي أثبتت عدم وجود فروق ذات
إحصائية بين المستويات التعليمية في إدراك المعوقين للواقع الاجتماعي للأشخاص ذوي الإعاقة
كما تساقطت مع

ولكنها تختلف مع دراسة خان محمد (٢٠١٠) التي أثبتت وجود علاقة إيجابية
بين المستويات التعليمية وإدراك المعوقين للواقع الاجتماعي للأشخاص ذوي الإعاقة

كما يختلف مع دراسة من حملي (٢٠١٠) التي أثبتت وجود علاقة إيجابية
بين المستويات التعليمية وإدراك المعوقين للواقع الاجتماعي للأشخاص ذوي الإعاقة

لنرى في الشكل

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الاجتماعية الاقتصادية في إدراك
المعوقين للواقع الاجتماعي للأشخاص ذوي الإعاقة كما تعكس نتائج التحليل التبايني

جدول رقم (١١٧)

نتائج ANOVA لمعوية لتفاوت بين المستويات الاجتماعية الاقتصادية في إدراك الواقع
الاجتماعي للأشخاص ذوي الإعاقة

المستويات الاجتماعية الاقتصادية	المرحلة	المتوسط الحسابي	درجات الحرية		القيمة الحرجة	مستوى الدلالة
			بين المجموعات	داخل المجموعات		
أولوية	١	٢.١٩	١	١٠.٢٣	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
ثانية	٢	٢.١٩	١	١٠.٢٣	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
ثالثة	٣	٢.١٩	١	١٠.٢٣	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
رابعة	٤	٢.١٩	١	١٠.٢٣	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
خامسة	٥	٢.١٩	١	١٠.٢٣	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠

نتائج من نتائج التحليل التبايني

نتائج ANOVA لمعوية لتفاوت بين المستويات الاجتماعية الاقتصادية في إدراك الواقع الاجتماعي للأشخاص ذوي الإعاقة

نتائج ANOVA لمعوية لتفاوت بين المستويات الاجتماعية الاقتصادية في إدراك الواقع الاجتماعي للأشخاص ذوي الإعاقة

نتائج ANOVA لمعوية لتفاوت بين المستويات الاجتماعية الاقتصادية في إدراك الواقع الاجتماعي للأشخاص ذوي الإعاقة

المعنى: $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ ، أي أن احتمال أن يكون كلاهما ذكراً هو $\frac{1}{4}$ ، وهو نفس احتمال أن يكون كلاهما أنثى.

وكان هذا التوجه مع ما نرى من عدم انعطاف التي انشأت عام وجود علاقة بين الدين
والعلماء والفقهاء والفقهاء الذين لا يقع الانتماء الى الأسرة العصرية مع نسبة من
منه من ما سطره.

والتحليل الجيني مع . من خلال فحص الحمض النووي ، والتي تشمل وجود طائفة متنوعة
الحمض نووي ريبوزي ، أو الحمض نووي ، والتي قد تكون الحمض نووي ريبوزي كد واحدة

المادة ١٠٠: مع عدم الإخلال بأحكام المادة ٩٩، لا يجوز للمجلس
التشريعي أن يقرر أي إجراء من الإجراءات التي تقتضيها المادة ٩٩
من قانون الانتخابات، إلا بعد استشارة المجلس الأعلى للقضاء.

الفرض المستلزم:

الفرض الفرعي الأول:

جنوبی رقبہ (۱۹۶۷)

الزوج	الذكور			الإناث		إجمالي	مجموع
	عدد	المتوسط	الانحراف المعياري	عدد	المتوسط		
كافة	700	1.20	0.90	400	1.10	1,100	1.15
متنوعة							

تحت عنوان "الأسواق المالية في مصر"، حيث تم مناقشة دور البنوك في تمويل الاقتصاد الوطني، وتحليل التحديات التي تواجهها، وتقديم مقترحات لتحسين أدائها.

وہی ایک جھڑپ تھی کہ وہ اپنے ہاتھوں سے اپنے گھر کے دروازے پر ہتھیار ڈال دیا۔

P. - P. - P.

المشكلة هي: كيف نتعرف على طبيعة المشكلة؟

$$(1.14) \quad \partial_{\bar{z}} \bar{z} = 0.$$

سنة ١٩٨٧، بمبادرة من قبل اللجنة العربية في كشافة مشاهدة التراما لجمعية

العدد	الاسم	معلومات شخصية		اللقب	الجنس	الديانة	الزوجة	الأولاد	العدد
		تاريخ الميلاد	مكان الميلاد						
1	أحمد محمد أحمد	1980	القاهرة	أحمد	م	إسلام	سحر	أحمد	1
2	فاطمة محمد أحمد	1985	القاهرة	فاطمة	م	إسلام	سحر	أحمد	1
3	محمد أحمد محمد	1990	القاهرة	محمد	م	إسلام	سحر	أحمد	1
4	أحمد محمد أحمد	1995	القاهرة	أحمد	م	إسلام	سحر	أحمد	1
5	فاطمة محمد أحمد	2000	القاهرة	فاطمة	م	إسلام	سحر	أحمد	1

منه من بعد ان يكون قد مضى

ANCOVA (ANOVA) and ANCOVA (ANOVA) were used to analyze the data. The results of the ANCOVA (ANOVA) are shown in Table 1. The results of the ANCOVA (ANOVA) are shown in Table 1. The results of the ANCOVA (ANOVA) are shown in Table 1.

تلك يمكن القول برفض الفرض القاتل بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلكات
تجزئية في ثقافة مشاهدة تدريجاً البنية

۲۴۹

الفرض الفرعي الثالث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات التعليمية في كثافة مشاهدة النمر بما

جدول رقم (٢٠)

اختبار "ANOVA" لمعنوية الفروقات بين فئات المستوى التعليمي للمبحوثين في كثافة

عشائرهم في البرية

المجموعتين التاميتين		العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع التباين	مجموع التباين	الفرق	مستوى المعنوية
المجموعتين التاميتين	العدد	91	1.97	0.76	1	1	0.00	0.00
المجموعتين التاميتين	العدد	20	1.25	0.71	1	1	0.00	0.00
المجموعتين التاميتين	العدد	45	1.21	0.69	1	1	0.00	0.00
المجموعتين التاميتين	العدد	128	1.25	0.70	1	1	0.00	0.00
المجموعتين التاميتين	العدد	50	1.90	0.71	1	1	0.00	0.00

ينفصح من بيناتك جدول المسابق ما يلي:

... INDIA ...
 ... $(1, 1, 1)$...
 ... $(1, 1, 1)$...

[illegible]

المادة ١٠٠: يحدد القانون نظام القضاة والقضاة المحلفين في المحكمة الدستورية بين القضاة المحلفين والقضاة العاديين.

مرکز امور محترم

باعتبار أن هذه الدراسة هي الأولى من نوعها في العراق، فقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية من بين الممارسين في المجالس البلدية في محافظة كربلاء.

[15] *Math. Z.* **192**, 293 (1962).

حسب ١٩٧٧/١٩٨٠، معقود المرفوع من المستوى الاجتماعي الاقتصادية في ثقافة
منهذه الترميم الفنية

رقم الصفحة	رقم السطر	نوع الحركة		الوصف الحسابي	المبلغ	المبلغ بالدينار
		دخل	خروج			
١	١	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٢	٢	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٣	٣	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٤	٤	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٥	٥	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٦	٦	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٧	٧	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٨	٨	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٩	٩	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
١٠	١٠	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
١١	١١	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
١٢	١٢	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
١٣	١٣	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
١٤	١٤	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
١٥	١٥	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
١٦	١٦	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
١٧	١٧	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
١٨	١٨	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
١٩	١٩	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٢٠	٢٠	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٢١	٢١	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٢٢	٢٢	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٢٣	٢٣	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٢٤	٢٤	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٢٥	٢٥	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٢٦	٢٦	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٢٧	٢٧	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٢٨	٢٨	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٢٩	٢٩	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٣٠	٣٠	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٣١	٣١	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٣٢	٣٢	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٣٣	٣٣	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٣٤	٣٤	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٣٥	٣٥	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٣٦	٣٦	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٣٧	٣٧	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٣٨	٣٨	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٣٩	٣٩	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٤٠	٤٠	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٤١	٤١	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٤٢	٤٢	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٤٣	٤٣	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٤٤	٤٤	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٤٥	٤٥	٣٤٧	٧	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠

مستخرج من كتاب: الفوائد الصالحة من أبي

ANOVA، در مورد فروق بین اینصفتها بین اینصفتها
در مورد اینصفتها بین اینصفتها بین اینصفتها
در مورد اینصفتها بین اینصفتها بین اینصفتها

تحت إشراف: د. محمد عبد الحليم عبد الله
مراجعة: د. محمد عبد الحليم عبد الله

ولكنها تختلف مع دراسة عزة محمود زكي^{١٢} التي لبثت وجود فروق ذاتة إحصائية بين
اجتماعية الاقتصادية في كتلة مشاهد لدراسا حيث كانت قيمة "ف" (١,١٨٩)
حيث حرة (٢, ٣٩٧) عند مستوى معنوية (٠,٠٠٢).

مرفق المصباح

توجد علاقة إيجابية دالة، يحصلها $\alpha = 0.05$ المعوشين نوعية المشي
والطاقة مشاهدة التمارين اليومية

جدول رقم (۱۵۳)

العلاقة بين إدراك وقبلة المتطوعين وكثافة مشاهداتهم العلمية

إيرادات وقيمة المشغول		ملاحظة: مشاهدة الدراما العملية
قيمة "أ"	مستوى المعنوية	
0.001	0.001	

تأثير بيئات جدول التماثل إلى ما يلي:

استخدمت مقياساً من مقياس كيب ولف (1957) لقياس العلاقة بين الخصائص الجينية والبيئية. وقد أظهرت النتائج أن العلاقة بين الخصائص الجينية والبيئية كانت ضعيفة جداً (0.000) وكان هذا نتيجة لعدم وجود تباين في الخصائص الجينية بين المجموعات المختلفة.

لذلك يمكن القول بقبول الفرض القاتل بوجود علاقة ارتباط ايجابية دالة إحصائيا بين
المتغيرات المعروضة في الفرضية الأولى.

تحت هذه الحالة لا ينفذ الخوارزمية (١٠٠٠٠) وهي حالة قصوى من عدد
١٠٠٠٠. فكلما زاد العدد من التكرار كلما زادت في عدد التكرار
المتكرر (١٠٠٠٠) من عدد التكرار (١٠٠٠٠) المتكرر (١٠٠٠٠)

لقد لقيت معاملة الأرباب الحذائي (١٩٦٦) وهي...

$$f(x) = \frac{1}{2} \ln \left(\frac{1+x}{1-x} \right) \quad \text{for } |x| < 1$$

المعادلة (1) يمكن كتابتها على الصورة:

$$y'' + p(x)y' + q(x)y = r(x)$$

[illegible]

حدود رقم (١٥١)

التاريخ (٢٠٠٠ -)		ملاحظات
مستوى المعوية	قيمة "p"	ملاحظات أخرى
٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	

[illegible]

توجد علاقة ارتباط ايجابية بين دوافع المشاهدة ونشاط مشاهدة الترميز العلمي

تفرض الفرع الأول:

توجد علاقة ارتباط بين دوافع المشاهدة الطفوسية وكثافة مشاهدة الترانزيمية

جنوبی رقم (۱۵۵)

العلاقة بين دوافع المشاهدة الطفولية وكثافة مشاهدة التلا ما المعينة

التحليل الكمي		الزوايا المتكافئة
الزوايا المتكافئة		شاهد
مستوى	قيمة	شاهد
المتوسط	"1"	
المتوسط	"2"	شاهد

تفسير بيانات الجدول السابق إلى ما يلي:

تستخدم معيار الارتباط بيرسون حيث وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين دوافع المشاهدة وكثافة مشاهدة التراما البينية (0.05) وهي قيمة دلالة معنوية (0.000).

لذلك يمكن القول بقبول الفرض الثاني بوجود علاقة ارتباط إيجابية بين دوافع المشاهدة المتلووسية وكثافة مشاهدة التراما البينية.

تستخدم معيار الارتباط الجزئي (0.228) وهي دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.000) حيث أن العلاقة في المعزل هي علاقة إيجابية (المتغير الثاني المتغير الأول).

تستخدم معيار الارتباط الجزئي (0.262) وهي دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.000) وكذلك العلاقة في المعزل هي علاقة إيجابية.

تستخدم معيار الارتباط الجزئي (0.281) وهي دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.000) وكذلك العلاقة في المعزل هي علاقة إيجابية.

تستخدم معيار الارتباط الجزئي (0.288) وهي دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.000) وكذلك العلاقة في المعزل هي علاقة إيجابية.

بين ذلك أنه عند فحص العلاقة بين الدوافع المتلووسية وكثافة مشاهدة الإصالية (0.000) حيث أن العلاقة في المعزل هي علاقة إيجابية (المتغير الثاني المتغير الأول) وهي قيمة غير دلالة إحصائية (0.227).

الفرض الثاني:

توجد علاقة ارتباط بين دوافع المشاهدة المتلووسية وكثافة مشاهدة التراما البينية.

جدول رقم (0.05)

العلاقة بين دوافع مشاهدة التلفية وكثافة مشاهدة البرامج الترفيهية	
الدوافع للتلفية	
كثافة مشاهدة البرامج	
التعرض (n = 100)	
دوافع لتلفية	
متوسط	قيمة
التلفزيونية	"F"
0.000	0.000
كثافة مشاهدة البرامج الترفيهية	

تفسيرات الجدول السابق إلى ما يلي:

تستخدم معيار الارتباط بيرسون حيث وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين دوافع المشاهدة وكثافة مشاهدة التراما البينية (0.05) وهي قيمة دلالة معنوية (0.000).

لذلك يمكن القول بقبول الفرض الثاني بوجود علاقة ارتباط إيجابية بين دوافع المشاهدة المتلووسية وكثافة مشاهدة التراما البينية.

تستخدم معيار الارتباط الجزئي (0.220) وهي دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.000) حيث أن العلاقة في المعزل هي علاقة إيجابية (المتغير الثاني المتغير الأول).

تستخدم معيار الارتباط الجزئي (0.220) وهي دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.000) وكذلك العلاقة في المعزل هي علاقة إيجابية.

تستخدم معيار الارتباط الجزئي (0.220) وهي دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.000) وكذلك العلاقة في المعزل هي علاقة إيجابية.

تستخدم معيار الارتباط الجزئي (0.220) وهي دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.000) وكذلك العلاقة في المعزل هي علاقة إيجابية.

منذ ذلك إلى سنة خمس مئة سنة من الزمان تقريبا تشهدها الإحصاءات
التي نشرت في سنة ١٩٥٠م، حيث بلغ معدل معدل (١.١٩) -
سنة مئة سنة (١.١٩) وهي قيمة تزداد باستمرار.

...

خاتمة الدراسة وأهم النتائج والمقترحات

خاتمة الدراسة

هذه الدراسة التي تقدمها لكم هي دراسة وصفية وليست تجريبية ولا تهدف إلى تعميم النتائج على جميع الحالات التي قد تواجهها في المستقبل.

وبناء على الدراسة التي أجريتها في هذا الموضوع، فإنني أوصي بالاعتماد على النتائج التي توصلت إليها في اتخاذ القرارات المتعلقة بهذا الموضوع.

ومن خلال تحقيق هذا الهدف، فإنني أوصي بالاعتماد على النتائج التي توصلت إليها في اتخاذ القرارات المتعلقة بهذا الموضوع.

وبناء على الدراسة التي أجريتها في هذا الموضوع، فإنني أوصي بالاعتماد على النتائج التي توصلت إليها في اتخاذ القرارات المتعلقة بهذا الموضوع.

ولا تتلحظ دراسة التحليلية على هيئة من الدواما التفاضلية المحلية التي
تتكون الأسرة الجميلة على فئة ثمين القضاية:

من جهة أخرى، نستعمل من أجل أن نوضح بعضاً من الأسس النظرية التي
تتكون على هيئة من جهة أخرى، نستعمل من أجل أن نوضح بعضاً من الأسس النظرية التي

١- نوع الأسرة الجميلة

نقول: نتلحظ على مستوى أن معياراً أساسياً للأسرة الجميلة أن يكون
منها (١٩٨٤) أن يكون من جهة أخرى، نستعمل من أجل أن نوضح بعضاً من الأسس النظرية التي
تتكون على هيئة من جهة أخرى، نستعمل من أجل أن نوضح بعضاً من الأسس النظرية التي

٢- أشكال الأسرة الجميلة

نقول: نتلحظ على مستوى أن معياراً أساسياً للأسرة الجميلة أن يكون
منها (١٩٨٤) أن يكون من جهة أخرى، نستعمل من أجل أن نوضح بعضاً من الأسس النظرية التي
تتكون على هيئة من جهة أخرى، نستعمل من أجل أن نوضح بعضاً من الأسس النظرية التي

١- نوع الأسرة الجميلة

نقول: نتلحظ على مستوى أن معياراً أساسياً للأسرة الجميلة أن يكون
منها (١٩٨٤) أن يكون من جهة أخرى، نستعمل من أجل أن نوضح بعضاً من الأسس النظرية التي
تتكون على هيئة من جهة أخرى، نستعمل من أجل أن نوضح بعضاً من الأسس النظرية التي

٢- أشكال الأسرة الجميلة

نقول: نتلحظ على مستوى أن معياراً أساسياً للأسرة الجميلة أن يكون
منها (١٩٨٤) أن يكون من جهة أخرى، نستعمل من أجل أن نوضح بعضاً من الأسس النظرية التي
تتكون على هيئة من جهة أخرى، نستعمل من أجل أن نوضح بعضاً من الأسس النظرية التي

٣- أشكال الأسرة الجميلة

نقول: نتلحظ على مستوى أن معياراً أساسياً للأسرة الجميلة أن يكون
منها (١٩٨٤) أن يكون من جهة أخرى، نستعمل من أجل أن نوضح بعضاً من الأسس النظرية التي
تتكون على هيئة من جهة أخرى، نستعمل من أجل أن نوضح بعضاً من الأسس النظرية التي

2000

تحت إشراف د. محمد عبد الحليم عبد الله، رئيس جامعة القاهرة، تم إنشاء مركز الدراسات والبحوث في مجال التعليم العالي، وذلك بهدف دراسة وتطوير التعليم العالي في مصر، وتقديم المشورة للحكومة في هذا الشأن. وقد تم إنشاء المركز في عام 1977، وهو يعمل تحت إشراف المجلس الأعلى للتعليم العالي، الذي هو أعلى هيئة إدارية في مجال التعليم العالي في مصر.

— — — — —

وہو ایک نیا دور ہے جس میں ہر شخص کو اپنا کیریئر بنانا پڑے گا۔

1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 26

Figure 1. The effect of the concentration of the monomer on the polymerization of α -methylstyrene in the presence of SnCl_4 at 0°C for 24 h. The concentration of SnCl_4 was 0.01 mol/L and the concentration of H_2O was 0.01 mol/L . The concentration of α -methylstyrene was 0.01 mol/L .

تتضمن القول برفض الفرض القاتل بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الاجتماعية الاقتصادية في كثافة مشاهدة الدراما الممنوعة.

1. *Journal of the American Medical Association*, 1997; 277: 1039-1043.

1. مقدمة
 2. أهداف البحث
 3. أهمية البحث
 4. نطاق البحث
 5. الأسئلة البحثية
 6. الفصل الأول: الإطار النظري
 7. الفصل الثاني: المنهجية
 8. الفصل الثالث: النتائج
 9. الفصل الرابع: الخلاصة والتوصيات
 10. المراجع
 11. ملحق
 12. مختص
 13. مختص
 14. مختص
 15. مختص
 16. مختص
 17. مختص
 18. مختص
 19. مختص
 20. مختص
 21. مختص
 22. مختص
 23. مختص
 24. مختص
 25. مختص
 26. مختص
 27. مختص
 28. مختص
 29. مختص
 30. مختص
 31. مختص
 32. مختص
 33. مختص
 34. مختص
 35. مختص
 36. مختص
 37. مختص
 38. مختص
 39. مختص
 40. مختص
 41. مختص
 42. مختص
 43. مختص
 44. مختص
 45. مختص
 46. مختص
 47. مختص
 48. مختص
 49. مختص
 50. مختص
 51. مختص
 52. مختص
 53. مختص
 54. مختص
 55. مختص
 56. مختص
 57. مختص
 58. مختص
 59. مختص
 60. مختص
 61. مختص
 62. مختص
 63. مختص
 64. مختص
 65. مختص
 66. مختص
 67. مختص
 68. مختص
 69. مختص
 70. مختص
 71. مختص
 72. مختص
 73. مختص
 74. مختص
 75. مختص
 76. مختص
 77. مختص
 78. مختص
 79. مختص
 80. مختص
 81. مختص
 82. مختص
 83. مختص
 84. مختص
 85. مختص
 86. مختص
 87. مختص
 88. مختص
 89. مختص
 90. مختص
 91. مختص
 92. مختص
 93. مختص
 94. مختص
 95. مختص
 96. مختص
 97. مختص
 98. مختص
 99. مختص
 100. مختص

تلك مثل القول بقول تفرغ القلب لوجود حوائفه
في محوئين لواقعة انضمام وكذا مشعره في محوئين

1. *Abstract*

توجد علاقة إيجابية بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع

نائب الرئيس: يجوز الغرض القائل بوجوده، ذلك، حيثما يجدد به حيدر بن
شاهه التشنه وكذا مشاهير الذين يملكونه

المجلد الثاني

Received 10 October 2004; accepted 12 November 2004

المرضى الطرقي الأول:

نوافل المشاهدة الطوقسية وكثافة مشاهدة ثمرات المعينة

الأربعاء يرسون بنت وهذا حلاله

مطرية وشافة مشاهدة الثمرات المعينة، حيث بلغت كمية الحاصل ١٠٠٠

المصنعا عند مستوى محصورة (٠.٠٠٠)

لذلك يمكن القول بقبول الفرض القائل بوجود علاقة ارتباطية إيجابية بين دوافع

1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 26

... ..

[illegible]

٢٠٤٠ مفسر حديث العربية

$$x_{i+1} = x_i + \frac{1}{2} \Delta x, \quad x_{i+2} = x_i + \Delta x, \quad x_{i+3} = x_i + \frac{3}{2} \Delta x, \quad x_{i+4} = x_i + 2\Delta x$$

...the ...
...the ...
...the ...

[illegible]

445. $\frac{1}{2} \sqrt{2} \approx 0.7071$ $\frac{1}{2} \sqrt{2} \approx 0.7071$

1. $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$ $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

[illegible]

المجلس الأعلى للمعاهد العليا
بجامعة القاهرة

... ..
... ..

$$\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m \dot{x}^2 \right) = \frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m \dot{y}^2 \right) = \frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m \dot{z}^2 \right) = \frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m \dot{\theta}^2 \right) = \frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m \dot{\phi}^2 \right) = \frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m \dot{\psi}^2 \right)$$

تحت إشراف: د. محمد عبد الحليم عبد الله

من أجل أن يكون هذا العمل ذا قيمة، يجب أن يكون له تأثير على المجتمع. وهذا هو الهدف من هذا العمل، وهو أن يكون له تأثير على المجتمع. وهذا هو الهدف من هذا العمل، وهو أن يكون له تأثير على المجتمع.

این کتاب در ۱۰۰ فصل و ۱۰۰۰ صفحه، به زبان فارسی و به خط نستعلیق، در ۱۰ جلد، به چاپ رسیده است. این کتاب در ۱۰۰ فصل و ۱۰۰۰ صفحه، به زبان فارسی و به خط نستعلیق، در ۱۰ جلد، به چاپ رسیده است.

[illegible]

1. *Pharmaceuticals* – The pharmaceutical industry is a major contributor to the U.S. economy, with sales of over \$200 billion in 2000. The industry is heavily regulated, and the FDA has a long history of approving new drugs. The industry is also a major source of funding for medical research.

[illegible]

... ..

بشرط ان يكون في احدى هذه الشفعية

دراسة أثر خروج المرأة من حضانة ابن ذالك المتوفى، ص ١١٤، رقم ١٢١٤

١٦. علاج التهابات القولون في مرض التهاب الأمعاء:

من المصنفات التي توثق حول موضوع بعض من 30 من المصنفات التي توثق حول موضوع

[illegible]

...

مصادر الدراسة ومراجعتها

أولاً: المراجع العربية

د. رشيد ونظائر:

(1) بحث في تاريخ الفقه الإسلامي، د. رشيد ونظائر، دار الفقه الإسلامي، بيروت، 1999.
 (2) تاريخ الفقه الإسلامي، د. رشيد ونظائر، دار الفقه الإسلامي، بيروت، 1999.

(3) تاريخ الفقه الإسلامي، د. رشيد ونظائر، دار الفقه الإسلامي، بيروت، 1999.

(4) تاريخ الفقه الإسلامي، د. رشيد ونظائر، دار الفقه الإسلامي، بيروت، 1999.

(5) تاريخ الفقه الإسلامي، د. رشيد ونظائر، دار الفقه الإسلامي، بيروت، 1999.

(6) تاريخ الفقه الإسلامي، د. رشيد ونظائر، دار الفقه الإسلامي، بيروت، 1999.

(7) تاريخ الفقه الإسلامي، د. رشيد ونظائر، دار الفقه الإسلامي، بيروت، 1999.

(8) تاريخ الفقه الإسلامي، د. رشيد ونظائر، دار الفقه الإسلامي، بيروت، 1999.

(9) تاريخ الفقه الإسلامي، د. رشيد ونظائر، دار الفقه الإسلامي، بيروت، 1999.

(10) تاريخ الفقه الإسلامي، د. رشيد ونظائر، دار الفقه الإسلامي، بيروت، 1999.

(11) تاريخ الفقه الإسلامي، د. رشيد ونظائر، دار الفقه الإسلامي، بيروت، 1999.

(12) تاريخ الفقه الإسلامي، د. رشيد ونظائر، دار الفقه الإسلامي، بيروت، 1999.

ملاحق الدراسة

ملحق رقم (١)

التعريفات الإجرائية لبعض فئات نحليل المضمون

١٠- طبيعة العلاقة بين الزوج والزوجة

العلاقة بين الزوج والزوجة هي علاقة شراكة متكاملة، تقوم على المحبة والتعاون والاحترام المتبادل. الزوج والزوجة مسؤولان عن توفير بيئة آمنة ومستقرة لأبنائهم، والعمل على تربيةهم تربية صحيحة.

١١- طبيعة العلاقات بين أفراد الأسرة

العلاقات بين أفراد الأسرة هي علاقات متنوعة، تختلف باختلاف طبيعة العلاقة. فهناك علاقات بين الوالدين، وبين الوالدين وأبنائهم، وبين الإخوة أنفسهم. كل هذه العلاقات تحتاج إلى رعاية واهتمام.

١٢- دور الزوج في تربية الأبناء

الزوج له دور مهم في تربية أبنائه، لا يقتصر على توفير الاحتياجات المادية، بل يشمل أيضاً توفير البيئة النفسية المناسبة، والتوجيه التربوي السليم، والمشاركة في الأنشطة التعليمية والترفيهية.

١٣- دور الزوجة في تربية الأبناء

الزوجة لها دور أساسي في تربية أبنائها، خاصة في الجانب العاطفي والتعليمي. فهي المسؤولة عن مراقبة تطور أبنائها، وتوفير الدعم النفسي، والتوجيه في المسائل الدراسية والسلوكية.

١٤- دور الأسرة في تربية الأبناء

الأسرة بأكملها لها دور في تربية الأبناء. فالأب والأم هما الركائز الرئيسيتان، ولكن الإخوة أيضاً يساهمون في عملية التربية من خلال التفاعل والتعلم المشترك.

١٥- دور المجتمع في تربية الأبناء

المجتمع له دور مهم في تربية الأبناء، من خلال توفير البيئة الاجتماعية المناسبة، والمؤسسات التعليمية والثقافية التي تساهم في تنمية قدراتهم.

١٦- دور الدولة في تربية الأبناء

الدولة لها دور في تربية الأبناء من خلال سن القوانين التي تحمي حقوقهم، وتوفير الخدمات الاجتماعية والتعليمية التي تساهم في رفاهيتهم.

١٠- طبيعة العلاقة بين الزوج والزوجة

العلاقة بين الزوج والزوجة هي علاقة شراكة متكاملة، تقوم على المحبة والتعاون والاحترام المتبادل. الزوج والزوجة مسؤولان عن توفير بيئة آمنة ومستقرة لأبنائهم، والعمل على تربيةهم تربية صحيحة.

١١- طبيعة العلاقات بين أفراد الأسرة

العلاقات بين أفراد الأسرة هي علاقات متنوعة، تختلف باختلاف طبيعة العلاقة. فهناك علاقات بين الوالدين، وبين الوالدين وأبنائهم، وبين الإخوة أنفسهم. كل هذه العلاقات تحتاج إلى رعاية واهتمام.

١٢- دور الزوج في تربية الأبناء

الزوج له دور مهم في تربية أبنائه، لا يقتصر على توفير الاحتياجات المادية، بل يشمل أيضاً توفير البيئة النفسية المناسبة، والتوجيه التربوي السليم، والمشاركة في الأنشطة التعليمية والترفيهية.

١٣- دور الزوجة في تربية الأبناء

الزوجة لها دور أساسي في تربية أبنائها، خاصة في الجانب العاطفي والتعليمي. فهي المسؤولة عن مراقبة تطور أبنائها، وتوفير الدعم النفسي، والتوجيه في المسائل الدراسية والسلوكية.

١٤- دور الأسرة في تربية الأبناء

الأسرة بأكملها لها دور في تربية الأبناء. فالأب والأم هما الركائز الرئيسيتان، ولكن الإخوة أيضاً يساهمون في عملية التربية من خلال التفاعل والتعلم المشترك.

١٥- دور المجتمع في تربية الأبناء

المجتمع له دور مهم في تربية الأبناء، من خلال توفير البيئة الاجتماعية المناسبة، والمؤسسات التعليمية والثقافية التي تساهم في تنمية قدراتهم.

١٦- دور الدولة في تربية الأبناء

الدولة لها دور في تربية الأبناء من خلال سن القوانين التي تحمي حقوقهم، وتوفير الخدمات الاجتماعية والتعليمية التي تساهم في رفاهيتهم.

[illegible]

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي جعل العلم سبيلاً إلى النجاة والهدى

د. ق. م. و. ع. و. ع. و. ع.

[illegible]

١٤ - مدى وجود نفقة الزوج للأسرة:

[illegible]

*. *شعبي* *شعبي* *شعبي*

...
...
...
...
...
...
...

٢٢ المَشْكَلَاتُ الَّتِي تُعْرِضُ لَهَا الْأَمْرُ.

(Faint handwritten notes at the bottom of the page)

٢٤ ثار المشكلات التي تتعرض لها الأسرة

4. $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$ $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

٢٥ أساليب مواجهة المشكلات الأسرية:

المؤلف: د. طارق النعجل مع المشككين في الدين والدين
المؤلف: د. طارق النعجل مع المشككين في الدين والدين

ملحق رقم (٢)
استمارة تحليل المعتمون

جامعة الزقازيق

كلية الآداب

قسم الإعلام

"سيرة تكتل منمو"

صورة الأسرة كما تعكسها الدراما المحيية في التلفزيون
دراسة تحليلية ميدانية

إعداد

عبد الكريم فاسم أحمد الوصافي

إشراف

أستاذة الدكتور / د. هادي محمد الوصافي

أستاذة / د. هادي محمد الوصافي

الدكتور / محمد علي حبيب

أستاذة / د. هادي محمد الوصافي

ولا فئت لعقمتون (مأذ فيل)

الموضوعات التي شغلتها في حياتي

* عدد أفراد الأسرة في كل أسرة على حدة في بعض المدن

* نوري، محمد، محمد، طه، ٢٠١٠

المسحوق من الحنظل له تأثيرات تنظف وتنظف.

مسند ابن كثير رحمه الله لا يعرف في نسخة

١٠. ندوة لانتفاضة للازواج في الأسرة المغربية

١٠ - ندوة اجتماعية تزوجات في "المرأة الشقراطية"

تسمى في بعض النسخة الزوج والزوج في الأسرة التلفزيونية

$$v = \frac{1}{\sqrt{\mu_0}} \left(\frac{1}{r} + \frac{1}{r'} \right) \int_0^{\pi/2} \sin^2 \theta d\theta = \frac{1}{\sqrt{\mu_0}} \left(\frac{1}{r} + \frac{1}{r'} \right) \cdot \frac{\pi}{2}$$

* 2000-2001, 2002-2003, 2004-2005, 2006-2007, 2008-2009, 2010-2011, 2012-2013, 2014-2015, 2016-2017, 2018-2019, 2020-2021, 2022-2023, 2024-2025, 2026-2027, 2028-2029, 2030-2031, 2032-2033, 2034-2035, 2036-2037, 2038-2039, 2040-2041, 2042-2043, 2044-2045, 2046-2047, 2048-2049, 2050-2051, 2052-2053, 2054-2055, 2056-2057, 2058-2059, 2060-2061, 2062-2063, 2064-2065, 2066-2067, 2068-2069, 2070-2071, 2072-2073, 2074-2075, 2076-2077, 2078-2079, 2080-2081, 2082-2083, 2084-2085, 2086-2087, 2088-2089, 2090-2091, 2092-2093, 2094-2095, 2096-2097, 2098-2099, 2100-2101, 2102-2103, 2104-2105, 2106-2107, 2108-2109, 2110-2111, 2112-2113, 2114-2115, 2116-2117, 2118-2119, 2120-2121, 2122-2123, 2124-2125, 2126-2127, 2128-2129, 2130-2131, 2132-2133, 2134-2135, 2136-2137, 2138-2139, 2140-2141, 2142-2143, 2144-2145, 2146-2147, 2148-2149, 2150-2151, 2152-2153, 2154-2155, 2156-2157, 2158-2159, 2160-2161, 2162-2163, 2164-2165, 2166-2167, 2168-2169, 2170-2171, 2172-2173, 2174-2175, 2176-2177, 2178-2179, 2180-2181, 2182-2183, 2184-2185, 2186-2187, 2188-2189, 2190-2191, 2192-2193, 2194-2195, 2196-2197, 2198-2199, 2200-2201, 2202-2203, 2204-2205, 2206-2207, 2208-2209, 2210-2211, 2212-2213, 2214-2215, 2216-2217, 2218-2219, 2220-2221, 2222-2223, 2224-2225, 2226-2227, 2228-2229, 2230-2231, 2232-2233, 2234-2235, 2236-2237, 2238-2239, 2240-2241, 2242-2243, 2244-2245, 2246-2247, 2248-2249, 2250-2251, 2252-2253, 2254-2255, 2256-2257, 2258-2259, 2260-2261, 2262-2263, 2264-2265, 2266-2267, 2268-2269, 2270-2271, 2272-2273, 2274-2275, 2276-2277, 2278-2279, 2280-2281, 2282-2283, 2284-2285, 2286-2287, 2288-2289, 2290-2291, 2292-2293, 2294-2295, 2296-2297, 2298-2299, 2300-2301, 2302-2303, 2304-2305, 2306-2307, 2308-2309, 2310-2311, 2312-2313, 2314-2315, 2316-2317, 2318-2319, 2320-2321, 2322-2323, 2324-2325, 2326-2327, 2328-2329, 2330-2331, 2332-2333, 2334-2335, 2336-2337, 2338-2339, 2340-2341, 2342-2343, 2344-2345, 2346-2347, 2348-2349, 2350-2351, 2352-2353, 2354-2355, 2356-2357, 2358-2359, 2360-2361, 2362-2363, 2364-2365, 2366-2367, 2368-2369, 2370-2371, 2372-2373, 2374-2375, 2376-2377, 2378-2379, 2380-2381, 2382-2383, 2384-2385, 2386-2387, 2388-2389, 2390-2391, 2392-2393, 2394-2395, 2396-2397, 2398-2399, 2400-2401, 2402-2403, 2404-2405, 2406-2407, 2408-2409, 2410-2411, 2412-2413, 2414-2415, 2416-2417, 2418-2419, 2420-2421, 2422-2423, 2424-2425, 2426-2427, 2428-2429, 2430-2431, 2432-2433, 2434-2435, 2436-2437, 2438-2439, 2440-2441, 2442-2443, 2444-2445, 2446-2447, 2448-2449, 2450-2451, 2452-2453, 2454-2455, 2456-2457, 2458-2459, 2460-2461, 2462-2463, 2464-2465, 2466-2467, 2468-2469, 2470-2471, 2472-2473, 2474-2475, 2476-2477, 2478-2479, 2480-2481, 2482-2483, 2484-2485, 2486-2487, 2488-2489, 2490-2491, 2492-2493, 2494-2495, 2496-2497, 2498-2499, 2500-2501, 2502-2503, 2504-2505, 2506-2507, 2508-2509, 2510-2511, 2512-2513, 2514-2515, 2516-2517, 2518-2519, 2520-2521, 2522-2523, 2524-2525, 2526-2527, 2528-2529, 2530-2531, 2532-2533, 2534-2535, 2536-2537, 2538-2539, 2540-2541, 2542-2543, 2544-2545, 2546-2547, 2548-2549, 2550-2551, 2552-2553, 2554-2555, 2556-2557, 2558-2559, 2560-2561, 2562-2563, 2564-2565, 2566-2567, 2568-2569, 2570-2571, 2572-2573, 2574-2575, 2576-2577, 2578-2579, 2580-2581, 2582-2583, 2584-2585, 2586-2587, 2588-2589, 2590-2591, 2592-2593, 2594-2595, 2596-2597, 2598-2599, 2600-2601, 2602-2603, 2604-2605, 2606-2607, 2608-2609, 2610-2611, 2612-2613, 2614-2615, 2616-2617, 2618-2619, 2620-2621, 2622-2623, 2624-2625, 2626-2627, 2628-2629, 2630-2631, 2632-2633, 2634-2635, 2636-2637, 2638-2639, 2640-2641, 2642-2643, 2644-2645, 2646-2647, 2648-2649, 2650-2651, 2652-2653, 2654-2655, 2656-2657, 2658-2659, 2660-2661, 2662-2663, 2664-2665, 2666-2667, 2668-2669, 2670-2671, 2672-2673, 2674-2675, 2676-2677, 2678-2679, 2680-2681, 2682-2683, 2684-2685, 2686-2687, 2688-2689, 2690-2691, 2692-2693, 2694-2695, 2696-2697, 2698-2699, 2700-2701, 2702-2703, 2704-2705, 2706-2707, 2708-2709, 2710-2711, 2712-2713, 2714-2715, 2716-2717, 2718-2719, 2720-2721, 2722-2723, 2724-2725, 2726-2727, 2728-2729, 2730-2731, 2732-2733, 2734-2735, 2736-2737, 2738-2739, 2740-2741, 2742-2743, 2

١٠ - جدول التكاليف الإنتاجية في المزارع القروية

المنتج	الكمية المنتجة	التكاليف	الربح
القمح	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
الذرة	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
الفول	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
العدس	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
البازيلاء	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
الفاصولياء	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
الزيتون	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
التفاح	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
الكمثرى	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
البرتقال	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠

١١ - جدول التكاليف الإنتاجية في المزارع القروية

المنتج	الكمية المنتجة	التكاليف	الربح
القمح	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
الذرة	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
الفول	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
العدس	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
البازيلاء	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
الفاصولياء	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
الزيتون	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
التفاح	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
الكمثرى	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
البرتقال	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠

١٢ - جدول التكاليف الإنتاجية في المزارع القروية

المنتج	الكمية المنتجة	التكاليف	الربح
القمح	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
الذرة	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
الفول	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
العدس	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
البازيلاء	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
الفاصولياء	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
الزيتون	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
التفاح	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
الكمثرى	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
البرتقال	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠

١٣ - جدول التكاليف الإنتاجية في المزارع القروية

المنتج	الكمية المنتجة	التكاليف	الربح
القمح	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
الذرة	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
الفول	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
العدس	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
البازيلاء	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
الفاصولياء	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
الزيتون	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
التفاح	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
الكمثرى	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠
البرتقال	١٠٠٠	١٠٠	٩٠٠

* معيار (د) - معيار (ث) ومعرفة شغل الواسعة

المستطيل $ABCD$ له طول ضلعه $AB = 10$ وارتفاع $AD = 6$. احسب مساحة المستطيل.

• • مدى قباض الأعضاء الأسرة بواجباتهم الاسرية في الاسرة المتغيرة

١٤٠ - جدول بيانات إحصائية في إطار التفرقة

العدد	النوع	الوقت	الوقت
١	١	١	١
٢	٢	٢	٢
٣	٣	٣	٣
٤	٤	٤	٤
٥	٥	٥	٥
٦	٦	٦	٦
٧	٧	٧	٧
٨	٨	٨	٨
٩	٩	٩	٩
١٠	١٠	١٠	١٠

١٤١ - جدول بيانات إحصائية في إطار التفرقة

العدد	النوع	الوقت	الوقت
١	١	١	١
٢	٢	٢	٢
٣	٣	٣	٣
٤	٤	٤	٤
٥	٥	٥	٥
٦	٦	٦	٦
٧	٧	٧	٧
٨	٨	٨	٨
٩	٩	٩	٩
١٠	١٠	١٠	١٠

١٤٢ - جدول بيانات إحصائية في إطار التفرقة

العدد	النوع	الوقت	الوقت
١	١	١	١
٢	٢	٢	٢
٣	٣	٣	٣
٤	٤	٤	٤
٥	٥	٥	٥
٦	٦	٦	٦
٧	٧	٧	٧
٨	٨	٨	٨
٩	٩	٩	٩
١٠	١٠	١٠	١٠

١٤٣ - جدول بيانات إحصائية في إطار التفرقة

العدد	النوع	الوقت	الوقت
١	١	١	١
٢	٢	٢	٢
٣	٣	٣	٣
٤	٤	٤	٤
٥	٥	٥	٥
٦	٦	٦	٦
٧	٧	٧	٧
٨	٨	٨	٨
٩	٩	٩	٩
١٠	١٠	١٠	١٠

[illegible][illegible]

100

المستشارين والمختصين في الشؤون القانونية.

المسألة الثانية: التسعيرة هي أساسية نظرية

١٦- أثر المشكلات التي تتعرض لها الأسرة النكحونة

١- استب موجهة تعليقات لاسمى تنظيرية

ملحق رقم (٣)

استمارة استبيان الدراسة الميدانية



كلية الآداب
قسم الإعلام

أشعاره

في بلاد تحت لواء دولة الله

صورة الأسرة كما تعكسها الدراما المحلية في

التلفزيون اليمني

دراسة تحليلية ميدانية

عداد

عبدالكريم فاسد أحمد الوصفي

شرف

الأستاذ الدكتور إبراهيم عبدالله المسلمي

الدكتور محمد علي غرب

ببائبات هذه الأستاذة سريه ولا تستخدم لأية من تحت العلم فقط

١٠- استمروا في التكميل:

- () ١- استمروا في التكميل
() ٢- استمروا في التكميل
() ٣- استمروا في التكميل
() ٤- استمروا في التكميل
() ٥- استمروا في التكميل

١١- اكتبوا في الفراغ:

١٢- اكتبوا في الفراغ:

- () ١- اكتبوا في الفراغ
() ٢- اكتبوا في الفراغ
() ٣- اكتبوا في الفراغ
() ٤- اكتبوا في الفراغ

- () ١- اكتبوا في الفراغ
() ٢- اكتبوا في الفراغ
() ٣- اكتبوا في الفراغ
() ٤- اكتبوا في الفراغ

١٣- اكتبوا في الفراغ:

- () ١- اكتبوا في الفراغ
() ٢- اكتبوا في الفراغ
() ٣- اكتبوا في الفراغ

١٤- اكتبوا في الفراغ:

- () ١- اكتبوا في الفراغ
() ٢- اكتبوا في الفراغ
() ٣- اكتبوا في الفراغ
() ٤- اكتبوا في الفراغ
() ٥- اكتبوا في الفراغ

١٥- اكتبوا في الفراغ:

- () ١- اكتبوا في الفراغ
() ٢- اكتبوا في الفراغ
() ٣- اكتبوا في الفراغ
() ٤- اكتبوا في الفراغ

١٦- اكتبوا في الفراغ:

- () ١- اكتبوا في الفراغ
() ٢- اكتبوا في الفراغ

١٧- اكتبوا في الفراغ:

- () ١- اكتبوا في الفراغ
() ٢- اكتبوا في الفراغ

١٨- اكتبوا في الفراغ:

- () ١- اكتبوا في الفراغ
() ٢- اكتبوا في الفراغ
() ٣- اكتبوا في الفراغ
() ٤- اكتبوا في الفراغ

١٩- اكتبوا في الفراغ:

٢٠- اكتبوا في الفراغ:

شكر جزيلاً على تعاونكم وسنأمل بكم في المرة القادمة.

ملخص الرسالة باللفظين العربية والإنجليزية

* وعرض الباحث في الفصل الرابع "الدراسة الميدانية" وتم تقسيم هذا الفصل إلى مبحثين: تناول المبحث الأول الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية وقد أجريت الدراسة على عينة محسوبة قوامها ٤٠٠ مفردة من الجمهور اليمني في العاصمة صنعاء، ووزعت العينة بالتساوي وهذا الجنس، وتم جمع البيانات عن طريق استمارة الاستبيان بالمقابلة الشخصية، وقد استغرقت عملية جمع البيانات من الميدان ثمانية أسابيع خلال الفترة من يونيو إلى أغسطس ٢٠١٠م، وتناول المبحث الثاني النتائج العامة واختبار الفروض.

* وختم الباحث فصول الدراسة بخاتمة الدراسة التي تضمنت ملخص لأهم نتائج الدراسة التحليلية والميدانية، وتلا تلك مقترحات الدراسة، ومن أهم نتائج الدراسة الآتي:

أولاً: من نتائج الدراسة التحليلية:

١- معظم الموضوعات التي تناولتها عينة الدراسة كانت عن "العلاقات بين أفراد الأسرة"، وكانت المشاكل التي تواجه الأسرة داخل وخارج المنزل، أبرز الموضوعات في العلاقات بين أفراد الأسرة.

٢- جاءت طبيعة العلاقة بين الزوجين في معظمها علاقة حب واحترام متبادل.

٣- معظم الآباء على عدم علم بطبيعة العلاقات الخارجية للأبناء، ولم يظهر الآباء أي تمييز بين الأبناء، وجاءت "الحيات الزوجية تجاه زوجها" في مقدمة الواجبات الأسرية - التي يلتزم بها أعضاء الأسرة اليمنية التقليدية.

٤- العنف اللطفي أكثر أشكال العنف المتخذ في الأسرة التقليدية، وظهرت الزوجة أكثر طرف يبدأ باستخدام العنف، وكان دافع الحب والغيرة على المصلحة العامة للأسرة أكثر دافع لاستخدام العنف الأسري.

٥- ظهرت معظم الأسر التقليدية أسر متماسكة، وجاءت حالات الطلاق قليلة.

٦- تتناول معظم المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والصحية في "الخلافات الزوجية" و"غلاء المعيشة وانخفاض مستوى الدخل" و"انعدام الوعي الصحي".

٧- جاء ترتيب العلاقات الأسرية في مقدمة آثار المشكلات التي تواجهها الأسرة، وجاء "الحوار والمناقشة" في مقدمة أساليب مواجهة المشكلات الأسرية.

٨- معظم الأسر التقليدية تعيش في "الأحياء العشوية" وهذا لا يمكن الواقع الفعلي للأسرة اليمنية، كما ظهرت معظم الأسر متوسطة المستوى الاقتصادي وهذا لا يتشابه مع الواقع الفعلي.

٩- جاءت معظم الزوجات ذيات بيوت فقط، أما الأزواج فمعظمهم موظفون.

ثانياً: من نتائج الدراسة الميدانية:

١- عدم وجود ارتباط بين كثافة المشاهدة الإيجابية للتلفزيون وكثافة مشاهدة الدراما التلفزيونية.

٢- عدم وجود علاقة ارتباط بين كثافة مشاهدة الدراما اليمنية وإدراك الواقع الاجتماعي للأسرة اليمنية كما تعكسه الدراما التلفزيونية.

٣- وجود علاقة ارتباط إيجابية بين إدراك المبحوثين للواقع المعيشي وإدراك الواقع الاجتماعي للأسرة اليمنية.

٤- عدم وجود علاقة ارتباط بين المشاهدة النشطة وإدراك الواقع الاجتماعي للأسرة اليمنية.

٥- عدم وجود علاقة ارتباط بين الدوافع الطقوسية وإدراك الواقع الاجتماعي، في حين ليست وجود علاقة ارتباط بين الدوافع الثقافية وإدراك الواقع الاجتماعي.

٦- وجود علاقة ارتباط بين إدراك المبحوثين لواقعهم المعيشي وكثافة مشاهدة الدراما اليمنية، وثبت وجود علاقة ارتباط بين المشاهدة النشطة وكثافة مشاهدة الدراما اليمنية.

٧- وجود علاقة ارتباط بين الدوافع الطقوسية وكثافة مشاهدة الدراما اليمنية، كما ثبت وجود علاقة ارتباط بين الدوافع الثقافية وكثافة مشاهدة الدراما اليمنية، وهي أقوى بالنسبة للدوافع الثقافية عن الدوافع الطقوسية.

٨- عدم وجود فروق بين النوع في إدراك الواقع الاجتماعي للأسرة اليمنية، وكذلك عدم وجود فروق بين الفئات العمرية للمبحوثين في إدراك الواقع الاجتماعي، ولذا لم يثبت وجود فروق بين المستويات التعليمية للمبحوثين في إدراك الواقع الاجتماعي، وكذا عدم وجود فروق بين المستويات الاجتماعية الاقتصادية للمبحوثين في إدراك الواقع الاجتماعي للأسرة اليمنية.

٩- عدم وجود فروق بين النوع في كثافة مشاهدة الدراما اليمنية، وكذلك عدم وجود فروق بين الفئات العمرية للمبحوثين الذين يشاهدون الدراما، في حين ليست وجود فروق بين المستويات التعليمية للمبحوثين الذين يشاهدون الدراما اليمنية، ولم يثبت وجود فروق بين المستويات الاجتماعية الاقتصادية للمبحوثين الذين يشاهدون الدراما.

- The researcher concludes with a summary highlighting the results of the analytical and field studies, followed by suggested topics for future research. The most important results can be shown as follows:

I. Analytical study results:

- 1- Most plots of sample drama were dealing with relationships of family members and problems facing the family outside and inside houses.
- 2- The relationship between the husband and wife was mostly friendly and respectful.
- 3- Most parents are not aware of their children's relationships outdoors, while they have shown no distinction in dealing with their children, and the wife's duties towards her husband are the most important as depicted by the Yemen television.
- 4- Verbal aggression is the most frequent within the family as depicted by Yemen television, and the wife is shown as more verbally aggressive as love and jealousy are the main reasons for this aggression.
- 5- Most families are shown as having strong relationships, and divorce cases are rare.
- 6- Most social, financial and health problems are because of disturbance between couples, inflation and low income, and the absence of health awareness.
- 7- Hesitant familial relationships are the fruit of familial problems, and dialogue is the most prominent solution.
- 8- Most families on television live in urban places and are middle-income families, which is contrary to the reality of Yemeni families.
- 9- Most wives are shown as housewives, while most husbands are employees.

II. Field study results:

- 1- There is no correlation between total viewing intensity and viewing intensity of drama.
- 2- There is no relationship between viewing intensity of Yemeni drama and perceiving the social reality of the Yemeni family as presented by television drama.
- 3- There is a positive relationship between the sample's perceived realism and their perception of the social reality of the Yemeni family.
- 4- There is no relationship between active viewing and perceiving the social reality of the Yemeni family.
- 5- There is no relationship between ritualized motives and perceiving social reality, while there is a relationship between instrument motives and perceiving social reality.
- 6- There is a relationship between perceived realism and viewing intensity of drama, and there is also a relationship between active viewing and viewing intensity of Yemeni drama.
- 7- There is a relationship between ritualized motives and viewing intensity of Yemeni drama, and there is a relationship between instrument motives and viewing intensity of Yemeni drama, as instrument motives are stronger than ritualized ones.
- 8- There are no differences in the perception of the Yemeni family social reality according to gender, age group, educational level and social-economical level.
- 9- There are no differences in the intensity of viewing Yemeni drama according to gender, age group and social-economical level, while there are differences according to educational level.

English Summary

This research deals with the image of the family as depicted by the local drama in Yemen television, and it aims at comparing the image of the Yemeni family in the local drama to its real image. The study also aims at recognizing the effect of such an image on the Yemeni viewer's perception of the social reality of the Yemeni family.

The research problem can be stated in the following question: What is the image of the Yemeni family presented by the local drama? And to what extent does this image affect the Yemeni viewer's perception of the social reality of the Yemeni family according to what is presented on television?

This research is descriptive as it depends on the survey method. The researcher has conducted a content analysis to a sample of local Yemeni television drama, whereas the field study has been applied on a sample of Yemeni viewers. The research includes four chapters as follows:

- Chapter one deals with the methodological procedures of the research and includes the following: research problem, significance, objectives, previous studies, terminology, research method, sample, tools, questions, and hypotheses.
- Chapter Two deals with the theoretical framework and has two main parts: cultivation theory and mental image.
- Chapter Three presents the analytical study and has two main parts as follows: (1) methodological procedures of the analytical study which has been conducted on a sample of local Yemeni drama dealing with the family on Yemen Space Channel and including 7 chain serials, one-episode serial, and a film, which had been viewed from September 2008 to April 2009; and (2) results of the analytical study.
- Chapter Four presents the field study and has two main parts as follows: (1) methodological procedures of the field study which has been conducted on a sample of 400 Yemeni subjects in Sana'a, who were equally divided according to gender, and data were collected in questionnaires through interviews within the period extending from June to August 2010; and (2) general findings and results of hypotheses.



Zagazig University
Faculty of Arts
Mass Media Department

**Family Image as Depicted by Local Drama
on Yemen Television**
An Analytical Field Study

PhD Thesis

Submitted By

Abdul-Krem Qasem Ahmed Al-Wesabi

Supervised By

Prof. Ibrahim Khalilab El-Mezallany

Professor of Mass Media
Faculty of Arts
Zagazig University

Dr. Mohammed Ali Ghazeb

Assistant Prof. of Mass Media
Faculty of Arts
Zagazig University

2011